

臺北市士林區雨農國民小學

115學年度第1次校務會議 書面資料

中華民國115年8月26日

校務會議程序表

- 一、會議開始(確認議程)
- 二、主席致詞
- 三、各處室報告
- 四、家長會報告
- 五、教師會報告
- 六、宣讀上次會議提案執行情形
- 七、提案討論
- 八、臨時動議
- 九、散會

上次會議(114 學年度第 2 次校務會議)提案執行情形表

提案 項目	案 由	提案 單位	決議及執行情形
一	審議「114學年度第2學期行事曆」。	教務處	通過，據以執行。
二	本校114學年度第2學期學生共同性及個別性需求項目代辦收費列入四聯單、三聯單收取同意案。	總務處	通過，據以執行。
三	審議本校「學生申訴處理要點」。	學務處	通過，據以執行。

115 學年度第 1 次校務會議提案表

提案 項目	案 由	提案單位
一	審議「115學年度第1學期行事曆」。	教務處
二	審議「116-120兩農國小中長程教育發展計畫」。	教務處
三	審議本校「模範生選拔辦法」。	學務處
四	本校115學年度第1學期學生共同性及個別性需求 項目代辦收費列入四聯單、三聯單收費同意案。	總務處

臺北市雨農國小 115 學年度第 1 學期校務會議提案表

提案單位	教務處
案 由	審議「115 學年度第 1 學期行事曆」。
說 明	依據各處室規劃教務行政辦理。
辦 法	提請校務會議討論通過後實施。
附 註	

臺北市士林區雨農國民小學115學年度第一學期行事曆

月份	主題	品格	週次	日期(星期)							重要行事
				日	一	二	三	四	五	六	
八月				23	24	25	26	27	28	29	08/23 祖父母節 08/26 校務會議 08/28 返校日 08/29 新生家長座談會
九月	謙 虛 有 禮	認 同 智 慧	一	30	31	1	2	3	4	5	08/31 開學日 08/31 課後照顧班&社團開始上課 身高體重視力頭蝨檢查月 08/31 友善校園宣導&多語文選手演練 09/01 六年級新生服務隊開始 09/02 一年級閱讀起步走(暫定) 09/01 游泳課行前宣導 09/04 性平宣導月徵件校內收件截止 09/05 北市多語文競賽：臺灣台客語演說、朗讀(第一階段)、歌唱、字音字形
			二	6	7	8	9	10	11	12	09/06 北市多語文競賽：國語演說、朗讀(第一階段) 09/07 防疫宣導&多語文選手演練 09/08 二年級羅慧夫顱顏基金會說故事 09/07-09/18 四年級 SPM 測驗 09/08 游泳課開始 09/11 北市學生美術比賽校內送件截止 09/12 學校日
			三	13	14	15	16	17	18	19	09/14 學生防災宣導+智銀頒獎 09/17 防災演練(預演)10:10 09/18 六年級 CPR&AED 宣導
			四	20	21	22	23	24	25	26	09/20 北市多語文競賽：國語演說、朗讀(第二階段)、作文、寫字、字音字形 09/21 教師節慶祝活動+長照宣導 09/21 防災演練(正式) 09:21 09/22 一、四年級健康檢查 09/24 親子自編故事劇本比賽校內送件截止 六年級繳交書法&作文學習成果 09/24 三年級 SEL 課程開始 09/25 中秋節放假 敬師月系列活動
			五	27	28	29	30	1	2	3	09/28 孔子誕辰紀念日、教師節放假 09/29 四年級 SEL 課程開始 09/24~10/02 一、四年級蟻蟲檢查

											10/03 北市多語文競賽：硬筆書法&英語演說(第1類)
十月	尊重關懷	包容尊重	六	4	5	6	7	8	9	10	口腔檢查月(一.五.六年級) 愛心服務隊開始 受理非學校型態實驗教育個人申請 10/05 交通安全巡迴宣教 10/05 一、四年級尿液-初檢 10/06 景勝劇團演出 10/08 全校流感接種(暫定) 10/08 三年級 SEL 課程結束 10/09 國慶日補假 10/10 國慶日
			七	11	12	13	14	15	16	17	10/12 野鴿校園宣導+智銀頒獎 10/12 一年級心臟篩檢 10/13 五年級基本學力測驗 10/15 五年級特教宣導-生命鬥士 10/13 四年級 SEL 課程結束 10/12~10/16 調閱家庭聯絡簿
			八	18	19	20	21	22	23	24	10/19 兒童朝會-閱讀宣導 10/19~30 主題書展(暫定) 10/19 校內多語文競賽報名開始(暫定) 10/22 一年級口腔衛生宣導
			九	25	26	27	28	29	30	31	10/25臺灣光復暨金門古寧頭大捷紀念日 10/26臺灣光復暨金門古寧頭大捷紀念日補假 五年級繳交書法&作文學習成果 10/30 六年級新生服務隊結束
十一月	接納包容	支持依存	十	1	2	3	4	5	6	7	11/02 兒童朝會智銀頒獎+母語日宣導 11/04 116學年度國小一般智能資賦優異學生鑑定初選評 11/05-06 期中定期評量 11/06 校內多語文競賽報名截止(暫定) 11/7-8、11/14-15臺灣第七屆科學節
			十一	8	9	10	11	12	13	14	11/09 兒童朝會頒發榮譽狀(1) 11/09 兒童朝會性侵性騷防治宣導 11/09~11/13 調閱國語習作 11/10 北區運動會(游泳) 11/11 五六年級愛滋防治宣導
			十二	15	16	17	18	19	20	21	11/16~11/20 調閱英語習作 11/17 書香日頒獎活動(一) 11/21 體表會

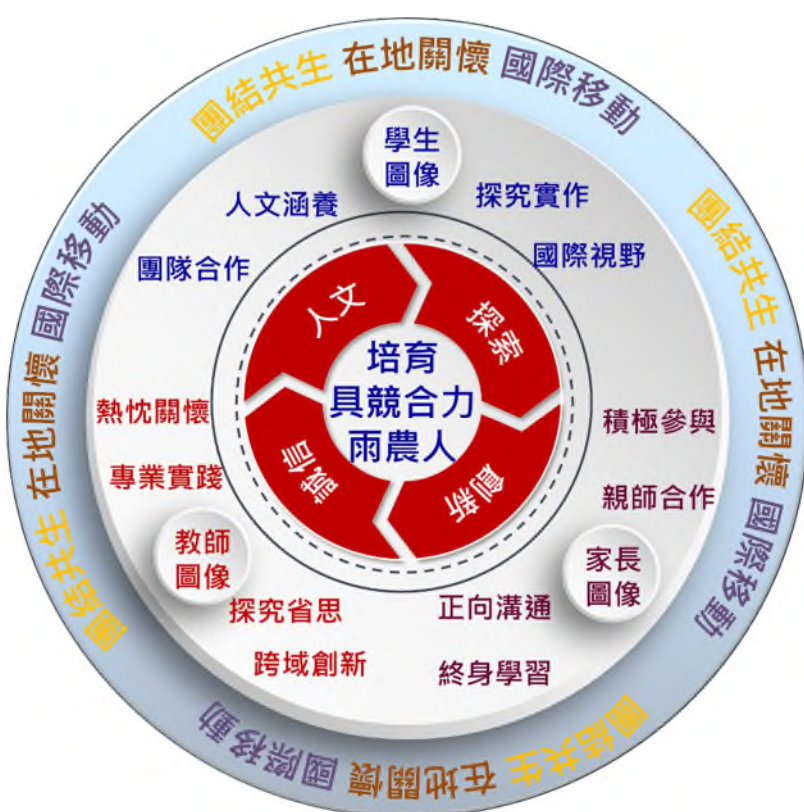
			十三	22	23	24	25	26	27	28	11/27 體表會補假(星期五) 11/24-26 校際交流(暫定) 四年級繳交書法&作文學習成果 11/26 五年級 SEL 課程開始 北區運動會(田徑)
十二月	賞 識 感 恩	創 新 永 續	十四	29	30	1	2	3	4	5	校內多語文競賽月 11/30 兒童朝會特教宣導-CRPD 11/30~12/04 調閱自然習作
			十五	6	7	8	9	10	11	12	12/07 消防宣導+智銀頒獎 12/11 五年級消防體驗
			十六	13	14	15	16	17	18	19	12/17 五年期 SEL 課程結束
			十七	20	21	22	23	24	25	26	12/21 兒童朝會聖誕節慶祝活動 12/25 行憲紀念日放假 三年級繳交書法&作文學習成果 感恩月系列活動
			十八	27	28	29	30	31	1	2	01/01元旦放假
一月	賞 識 感 恩	創 新 永 續	十九	3	4	5	6	7	8	9	1月愛心服務隊結束 01/04 兒童朝會智銀頒獎 01/04-01/08 調閱寫作作業(三~六年級)
			廿	10	11	12	13	14	15	16	01/11 閱讀抽抽樂 01/12-01/13 期末定期評量 01/12 書香日頒獎活動(二) 01/15 健康操比賽
			廿一	17	18	19	20	21	22	23	01/19 課後照顧班&社團最後上課日 01/18 兒童朝會頒發榮譽狀(2) 01/20 休業式暨學習成果發表會 01/21 寒假開始

臺北市雨農國小 115 學年度第 1 學期校務會議提案表

提案單位	教務處
案 由	審議「116-120 雨農國小中長程教育發展計畫」。
說 明	依據 115 年 5 月 21 日北市教秘字第 1153066838 號函辦理。
辦 法	1. 依教育局來函說明訂定 2. 研擬 116-120 年學校中長程教育發展計畫 3. 經校務會議通過後公告
附 註	

臺北市士林區雨農國民小學

中長程教育發展計畫



期 程

(116 年 1 月至 120 年 12 月)

臺北市士林區雨農國民小學 116-120 年中長程教育發展計畫

學 校 人 員 簽 章

各 處 室 主 管				校 長
教務主任	總務主任	學務主任	輔導主任	
會計主任	人事主任	幼兒園園主任		

中華民國 115 年 8 月 26 日

目 錄

壹、依據	3
貳、學校背景與現況分析	3
一、學校基本資料	3
二、學校願景與目標	7
三、學校 SWOT 分析	9
參、計畫發展與執行	12
一、計畫目標	12
二、執行策略與內容	12
三、預期效益	25
肆、經費需求-資本門經費需求表	25
伍、考核評鑑	28
附件：校園規劃平面圖	29

臺北市士林區雨農國民小學 116-120 年中長程教育發展計畫

115 年 8 月 26 日提交校務會議審議通過

壹、依據

- 一、教育經費編列與管理法第 12 條。
- 二、臺北市政府教育局 115 年 5 月 21 日北市教秘字第 1153066838 號函。

貳、學校背景與現況分析

一、學校(幼兒園)基本資料

(一)簡史沿革

雨農國小創校於民國 66 年 8 月 1 日，迄今逾 40 年，建校之初開挖出史前文化層古物，爰此雨農是一所建在遺址上的小學，位處情報局軍事用地，以情報局著名人物戴笠將軍的字做為校名。

學校緊鄰芝山岩，有著生態豐富的人文社區，坐擁芝山文化史蹟公園，造山運動隆起的芝山岩，有多樣的地形地貌，大樹林立綠意盎然，棲息多種生物，可謂都市中的綠寶石；公園內的生態綠園、惠濟宮、國語傳習所、隘門等，擁有豐富人文與自然生態，是學生學習的最佳資源。

學區家長多屬中產階級，關注孩子的教育，認同學校及參與度高，積極投入班級教學、主動參與學校事務，親師合作無間，家長會組織健全，愛心志工團陣容堅強，實乃校務經營的最大助力。

以芝山岩為場域的在地文化課程耕耘厚實，邇來積極援引資源，創新實驗教育、國際教育與資訊科技融入課程，在歷任校長和教職員工的齊心投入，奠定良好的基礎與方向，戮力經營校務邁向卓越精進。



圖 1 雨農校史沿革

(二)各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

- (1)普通班 25 班 (2)身障集中式特教班 0 班
(3)身障分散式資源班 1 班 (4)幼兒園 4 班
(5)幼兒園集中式特幼班 1 班 (6)幼兒園分散式資源班 0 班
(7)集中式學術性向資優資源班 0 班 (8)分散式資優資源班 0 班
(9)藝術才能班 0 班

2. 各年級學生數：

- (1)一年級 70 人 (2)二年級 92 人 (3)三年級 110 人
(4)四年級 100 人 (5)五年級 116 人 (6)六年級 13 人
(7)幼兒園 2 歲班 16 人 (8)幼兒園 3-5 歲班 59 人 (9)幼兒園特幼班 8 人

3. 教職員工人數

- (1)教師總數（含校長與主任）：共 55 人，其中男性 10 人，女性 45 人
(2)專任職員總數共 7 人
(3)學年聘用長期代課教師共 10 人
(4)全校已具研究所以以上學歷的教師：共 36 人

(三)學校各項軟硬體設備與設施

1. 校地面積：17,234 平方公尺

2. 目前專科教室設置情形（例如國小一間普通教室以 63 平方公尺計，各校請依各級學校設備基準之「普通教室」標準登載）

名 稱	間數	共約等於幾間 普通教室	名 稱	間數	共約等於幾間 普通教室
自然教室	3	3	音樂教室	2	2
社會教室	0	0	表演藝術	0	0
資訊教室	1	1	視覺藝術	2	2
有階梯視聽教室	1	1.5	書法教室	1	1
無階梯視聽教室	0	0	陶藝教室	0	0
語言教室	3	3	交通安全教育室		
課後社團教室			知動教室	1	1

多目的空間	2	2	特色教室	3	3
生活教育	0	0	其他（請說明）		

3. 運動場地部分

(1) 籃球場共 2 座，共 8 個籃框，是否共用： ☐ 是 ☐ 否

(2) 排球場共 0 面，是否共用： ☐ 是 ☐ 否

(3) 網球場共 0 面，是否共用： ☒ 是 ☐ 否

(4) 桌球台共 8 張

(5) 羽球場共 4 面，是否共用： ☒ 是 ☐ 否

(6) 游泳池共 0 座

(7) 其他（請說明） ，是否共用： ☐ 是 ☐ 否

4. 運動場（含遊戲區）共 3370 平方公尺，跑道全長共 200 公尺

5. 綠地（含花圃）共 1200 平方公尺

6. 活動中心 1 座或風雨操場 0 座或其他兩備活動空間 0 處

7. 數位基礎建設

(1) 智慧未來教室數量

甲、投影機、資訊整合控制器及音訊設備 7 間

乙、觸控液晶顯示器、資訊整合控制器及音訊設備 14 間

(2) 無線網路基地臺 42 臺

(3) 學校對外網路頻寬 300 M

(4) 「行動學習 智慧教學」：充電車(站) 10 臺，行動載具平板電腦 351 臺，筆記型電腦 15 臺，其他類型載具(Chromebook, Surface 等) 0 臺；教師用載具 25 臺，學生用載具 326 臺

(四) 學校弱勢學生人數***

1. 經濟弱勢（中低收入）學生數共 4 人

2. 經濟弱勢（低收入）學生數共 10 人

3. 原住民學生數共 10 人

4. 新住民學生數共 27 人

(五) 學校特殊需求學生人數***

年級人數 特殊教育 學生類別	一	二	三	四	五	六	備註
1. 智能障礙	0	0	0	0	0	0	0
2. 視覺障礙	0	0	0	0	0	0	0
3. 聽覺障礙	0	0	0	0	0	0	0
4. 語言障礙	0	0	0	0	0	0	0
5. 肢體障礙	0	0	0	0	0	0	0
6. 腦性麻痺	0	0	0	0	0	0	0
7. 身體病弱	0	0	0	0	0	0	0
8. 情緒行為障礙	0	0	0	4	0	0	0
9. 學習障礙	0	0	2	1	1	1	0
10. 多重障礙	0	1	0	0	0	0	0
11. 自閉症	0	2	3	0	1	1	0
12. 發展遲緩	0	0	0	0	0	0	0
13. 其他障礙	0	0	0	0	0	0	0
14. 一般智能資優	0	0	0	0	0	0	0
15. (學術) 數理資優	0	0	0	0	0	0	0
16. (學術) 社會人文 資優	0	0	0	0	0	0	0
17. 藝術才能班—美術	0	0	0	0	0	0	0
18. 藝術才能班—音樂	0	0	0	0	0	0	0
19. 藝術才能班—舞蹈	0	0	0	0	0	0	0
20. 藝術才能班—戲劇	0	0	0	0	0	0	0
合計	0	3	5	5	2	2	17

二、學校願景與目標

(一)學校願景:培育具競合力的雨農人

「探究」、「創新」、「誠信」、「人文」為學校教育核心價值。強調 Think Together、Do It Together，引導孩子發展自我、樂於「探索」，深植從做中學的探索力，增進群性，擁有自信；以能力為本的「創新」思維，參與解決問題的實踐力、善用資訊科技，創造學習高峰經驗；建構孩子承諾學習專注的「誠信」，涵養互信互愛的團隊力、開展團隊合作模式；

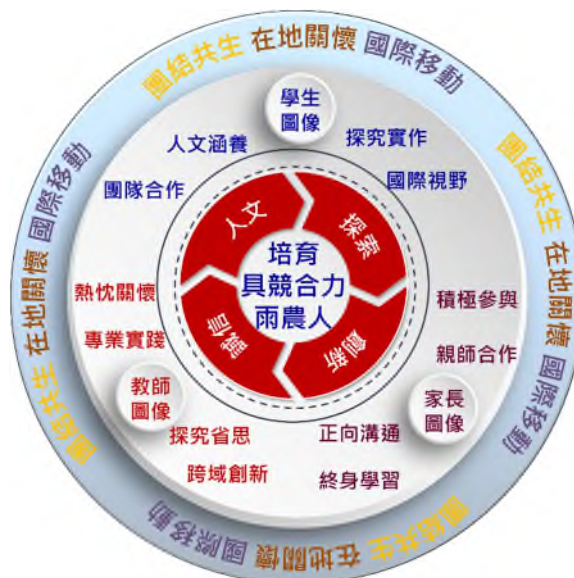


圖 2 雨農國小願景圖

以多元學習的視野，啟迪潛能，涵養「人文」素養，啟迪在地文化的關懷力。孕育雨農學子具備適應現在生活及未來挑戰，所需的知識、能力與態度，達成建構雨農學子重「探究實作」、擁有「國際視野」、具「人文涵養」能「團隊合作」的學生圖像；厚植學生團隊競爭與合作的理念，為全球競合力奠定基礎，奠定邁向國際舞臺的實力，使成能團結共生、在地關懷、國際移動具競合力的「終身學習者」。



圖 3 雨農學生圖像

(二)學校目標

有孩子才有學校，提供學生表現舞臺，策劃體驗學習歷程，在傳統與創新兼容並蓄，因應親師生對校務發展需求，為營造人文薈

萃、卓越優質學校之經營目標，分述如后：

1. 以學生為中心回歸教育本質

一切為孩子、為孩子一切。重視每個孩子，肯定每個孩子都可以學習，體現教育良知，使學生有快樂學習、健康成長的學習環境。

2. 以廉能為主臬強化行政效率

建立全校共識為前提，強化團隊學習效能，透過團隊學習趨力，以活絡行政效能，展現學校團隊健全體質，厚實行政教學專業服務能量。

3. 以專業為導向創新教學品質

多元創新教學，以有效為依歸，建立專業認同與專業形象，激勵教師從教學效能中，建構品質是專業尊嚴與價值的保證，用心營造活力創新展現優質的學校教育。

4. 以共榮為導引統整有效資源

健全家長會、班親會、志工團組織，協助校務發展，導引家長正向參與，在良性互動的激勵下，促進學校社區化、社區學校化的理念，引進民間資源，結合人力、物力，增進教育品質，統整有效資源，匯集多方力量，充分運用鄰近學校機關群組圈資源辦理活動，厚植支援學習的動力，發揮親師生共存共榮的團隊精神，讓教育展現旺盛生命力。

5. 以優質為標的型塑溫馨校園

發揮人性化高關懷、高倡導、高服務的激勵領導，營造校園民主尊重、和諧正向文化，以整體形象與績效出發，打造富安共榮光彩，讓學校的優質卓越，成就孩子燦爛的風采與提昇未來競爭力的基石。

雨農國小以孩子為中心，在敏捷行政、專業教師齊心努力，社區資源的挹注下，型塑優質校園文化，建構校本課程，培育能在地關懷、團結共生，有國際移動力的未來公民。

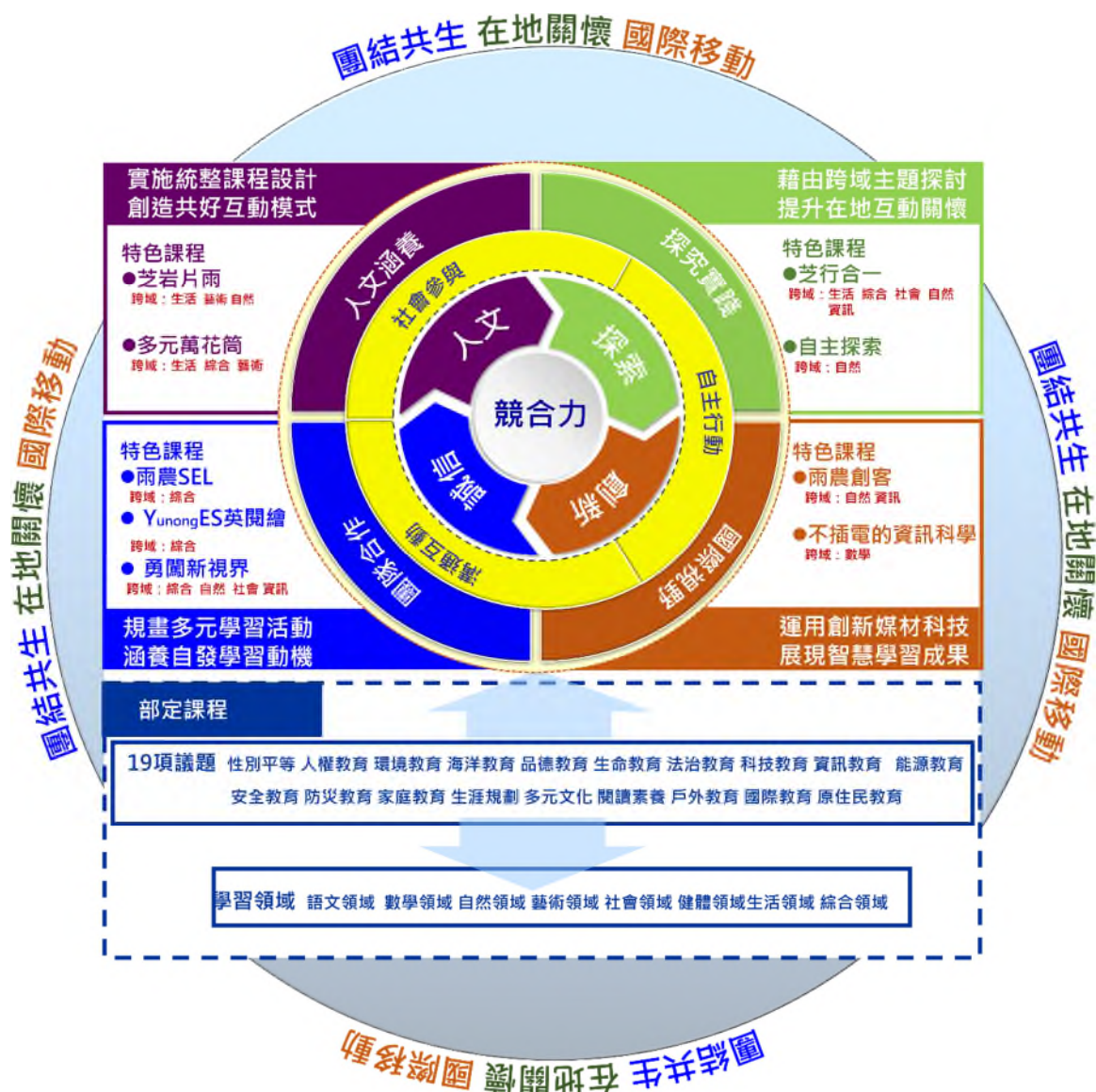


圖 4 雨農國小總體課程架構圖

一、學校 SWOT 分析

以下就地理環境、學校規模、硬體設備、學生、家長、教師資源、行政人員、社區資源等向度，剖析本校現況。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
地理環境	1. 自然資源豐富，豐富的自然生態資源，如芝山岩、士林官邸、忠誠公園、等，有利探索體驗活動之進行。	1. 生活機能雖佳，但鄰近陽明醫院，社區環境變得複雜。	1. 校地面積大，學生活動空間充足；交通便利，便於進行校外學習活動。 2. 校園環境優雅，有利特色	1. 學區社區老化，無新社區可開發，建設幅員有限，加上少子化情況，學生來源逐年減少之虞。

	2. 臺北市立大學天母校區鄰近本校，有助引進大專資源。		發展。 3. 可結合社區資源，充實學生學習活動。	
學校規模	1. 中小型學校，但有大型學校大的校地，學生人數少，教室充足，學生活動空間大，利於小班精緻化的教學與活動，學生可充分發揮才華。	1. 學區實際上受少子化影響，新生人數是逐年遞減，未來將面臨減班、人員編制及經費減少的困境。 2. 教育局核給學校的教育部代理教師缺額多，另部分懸缺教師控管，部分代課老師未能長期留任，影響職務安排，家長較為擔憂學生受教權益。	1. 人員互動溝通佳，溫馨家庭式的學校文化，利於發展學校特色。	1. 未來有減班超額教師壓力，教師較易有不安定感，影響教學品質。 2. 學校區位配置密度高，易造成學生流失。
硬體設備	1. 學校籌建時規劃完善，活動空間寬敞，環境尚屬安靜適宜。 2. 視聽、電腦、英語、自然、美勞、音樂等專科教室足夠，公共空間充分運用，提供學習與展演空間。 3. 班班有電腦、投影機、電子白板(或大屏)，全校無線網路建置完成，提升教學品質。	1. 雖有活動中心，但雨天室內活動場地仍嫌不足。 2. 因冷氣與資訊設備增加至電力同時增加，電壓不穩及老舊的電源設備待改善。	1. 積極爭取教育局相關補助學校各類經費。 2. 教育局規畫專科教室改造計畫 3. 引進相關社會資源協助。	1. 教育局經費已多為競爭型計畫，不利於學校經費之申請。

	4. 普通教室環境改造工程已完成建置，教學環境煥然一新。			
學生	1. 學生的特質活潑、純樸、喜歡運動，可塑性高。 2. 學生學習能力佳，多元發展、多才多藝，表現能力強，無中輟生問題。 3. 學校規劃多元課後學藝活動，學生多元學習。	1. 父母過於照顧，較不獨立。 2. 欠缺感恩、惜福、關懷與服務的觀念，生活教育尚待加強。 3. 特殊需求學生數增多，如何落實融合教育，提供特殊兒童更好的服務有待強化。	1. 學生參加各類競賽，皆表現優異，有助於學生自信心建立及肯定學校的好口碑。	1. 學力檢測部分學科平均答對率不穩定，有時普測低於臺北市學校平均，反應出教師教學與學生學習成效有待提升。
家長	1. 學區家長，關心學生學習及校務發展，熱心參與家長會活動。因此家長會組織健全、運作正向，適時支援學校各項活動。 2. 家長與社區志工，協助交通導護、安全商店，守護學童安全。	1. 家長參與親職教育意願較低，部分家長更忽略家庭教育的重要性。	1. 社區、醫療、社教單位協助學校活動推展，發揮共生共好的社區意識。 2. 學校與社區資源共享，社區人士認同學校。	1. 社區家長雙薪家庭多，M型化弱勢家庭比例增加，家長在教導孩子上較力不從心，致使徵求志工不易，組織規模不易擴大，因而協助校務推動較有限。
行政人員	1. 行政夥伴樂於工作並創新作為，積極服務並支援教學。	1. 行政業務繁雜，工作壓力重，部分組長為年資較淺的教師擔任。	1. 行政與教師溝通密切，組織氣氛和諧，親師互動良好。	1. 限於學校員額編制，教師職務安排，難以兼顧個人需求與組織發展，因而影響教師情緒。
教師資源	1. 教師年輕、活力，敬業、樂業、專業，親師溝通良好。 2. 成立教師專業	1. 部分教師特殊教育與班級經營知能不足，對於特殊需求孩子輔導及班	1. 透過正式教師聯甄及代理代課教師甄選，引進新血輪，促進教師夥伴教學思維	1. 教師夥伴長期固定於某一年段教學，較不利於對學校整體課程架構之理解。

	學習社群，提升本職學能。 3. 專長多元，樂於對話、經驗分享。 4. 引進本土語支援教師，充實閩南語、客家語、原住民語教學。	級經營待加強。 2. 懸缺與教育部代理教師等缺額須甄聘代理教師擔任，教師品質難以掌握。	不斷更新。	
社區資源	1. 社區自然生態資源豐富。 2. 社區里辦公室適時支援學校人力與物力，協助校務工作推動。	1. 校園場地開放受限於保全人力，未能全時聘用，造成管理上的威脅與困擾。	1. 社區與學校共同努力總體環境之營造。	1. 校園開放，活動人數多，產生髒亂，而學生人數少，環境維護整理不易。

參、計畫發展與執行

一、計畫目標

- (一) 展現優質領導，深耕校本課程，建立品牌特色。
- (二) 充實教師專業，增進教學成效，展現學校效能。
- (三) 推展多元學習，開發創意潛能，建構友善校園。

二、執行策略與內容

目標一：展現優質領導，深耕校本課程，建立品牌特色。

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度（學年度）					策略執行內容說明
			116	117	118	119	120	
1.1 奠基優質學校基礎工程	1.1.1 營造與實踐優質學校具體指標	各處室	V	V	V	V	V	依據臺北市優質學校評選指標，盤點學校現況並訂定各向度具體實踐目標，提升學校經營效能。
	1.1.2 逐年逐項彙整各向度成果	各處室	V	V	V	V	V	逐年逐項系統化彙整各向度辦學成果與佐證資料，建立成果資料庫。
	1.1.3 檢討改善各向	各處室	V	V	V	V	V	定期檢討各向度執行成效並持續改善，精

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度（學年度）					策略執行內容說明
			116	117	118	119	120	
	度執行成效							益求精參與優質學校認證，讓學校邁向優質、卓越、精緻、創新。
1.2 深耕各領域課程與教學	1.2.1 強化課程發展委員會組織功能	教務處	V	V	V	V	V	健全課程發展委員會組織與運作機制，定期召開會議，審議課程計畫與實施成效。
	1.2.2 發展年度學校總體課程計畫	教務處	V	V	V	V	V	依課程綱要及學校願景，研訂年度學校課程總體計畫，報請主管機關備查後實施。
	1.2.3 整合及應用教學相關資源	教務處	V	V	V	V	V	整合校內外教學資源，支援各領域教學需求，提升教學品質。
	1.2.4 落實領域教學奠基基本學力	教務處	V	V	V	V	V	深耕各領域教學，奠定學生學科素養與能力；穩定並提升基本學力檢測結果，以達高於市與區級平均通過率。
	1.2.5 實施有效教學與評量	教務處	V	V	V	V	V	落實有效教學策略與多元評量，檢視學生學習成效並回饋教學。
1.3 持續發展校訂課程、深耕閱讀、數位學習課程及雙語課程	1.3.1 發展學校特色課程各年級素養指標	教務處 幼兒園	V	V	V	V	V	成立課程規劃社群，賡續深化芝山岩在地特色課程主軸（芝行合一、芝岩片雨等），研訂各年級素養指標，落實「在地關懷、團結共生、國際移動」課程願景。
	1.3.2 賡續實施深耕閱讀計畫	教務處 幼兒園	V	V	V	V	V	持續推動深耕閱讀，結合圖書館資源辦理多元閱讀活動，培養學生閱讀素養。
	1.3.3	幼兒園	V	V	V	V	V	幼兒園依幼兒發展與

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度（學年度）					策略執行內容說明
			116	117	118	119	120	
	建構主題式課程教學活動							學習需求，規劃主題式課程與教學活動。
	1.3.4 推動及研修校訂課程教學	教務處	V	V	V	V	V	落實校訂課程於領域教學與行事活動中，並依實施成效持續研修。
	1.3.5 推動數位學習深耕計畫	教務處	V	V	V	V	V	申辦數位學習相關計畫，運用數位載具與學習平臺，深化學生自主學習。
	1.3.6 推動英語融入領域教學計畫	教務處	V	V	V	V	V	推動英語融入各領域教學，營造校園英語學習情境。
	1.3.7 推動雙語課程教學計畫	教務處	V	V	V	V	V	規劃雙語課程與師資增能，逐年擴增雙語教學領域與節數。
1.4 實施學校課程評鑑	1.4.1 發展學校本位課程評鑑模式	教務處 幼兒園	V	V	V	V	V	透過本校課程評鑑工具進行課程評鑑，滾動式修正評鑑工具，定期檢視課程實施成效。
	1.4.2 激勵教師參與學校課程發展的動機	教務處 幼兒園	V	V	V	V	V	建立獎勵與支持機制，激勵教師參與學校課程發展與評鑑。
	1.4.3 運用形成性和總結性評量評鑑學生學習成果	教務處 幼兒園	V	V	V	V	V	運用教學檔案模式及形成性、總結性評量，評鑑學生學習成果。
	1.4.4 評估學校課程發展的需求與方向	教務處 幼兒園	V	V	V	V	V	依課程評鑑結果評估課程發展需求與方向，建立完整課程評鑑機制，促進課程永續發展。
1.5 研發學生多元專長認證，開	1.5.1 研訂學生多元專長認證計畫	學務處 教務處	V	V	V	V	V	設計運動與藝文等多元專長認證標準，研訂學生多元專長認證計畫。

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度（學年度）					策略執行內容說明
			116	117	118	119	120	
發適性潛能	1.5.2 提供多元專長學習管道與項目	學務處 教務處	V	V	V	V	V	開設多元專長學習管道與項目，提供學生適性發展與展能機會。
	1.5.3 獎勵達成多元專長認證	學務處 教務處	V	V	V	V	V	每學期辦理認證並公開表揚獎勵，激勵學生持續精進。
1.6 行銷特色績效，建立學校口碑	1.6.1 辦理學生學習成果發表	各處室	V	V	V	V	V	定期辦理學生學習成果發表，展現辦學績效。
	1.6.2 發布新聞稿行銷學校特色	各處室	V	V	V	V	V	學校重要活動發布新聞稿，行銷學校辦學特色。
	1.6.3 參與社區活動，辦理社區服務，展現辦學績效	各處室	V	V	V	V	V	結合社區資源參與及辦理社區活動與服務，深化學校與社區夥伴關係。
	1.6.4 發行刊物行銷學校辦學績效	各處室	V	V	V	V	V	定期發行校刊等刊物，並運用學校網頁及跑馬燈公告學校特色。
1.7 深化國際教育，拓展全球視野	1.7.1 申辦 ISA 國際學校獎認證	教務處			V	V	V	參與英國文化協會（British Council）「國際學校獎（International School Award, ISA）」認證計畫，整合國際教育資源，全面推動國際教育並體現於課程融入、國際交流、教師專業成長及學校國際化面向。
	1.7.2 辦理國際線上課程交流	教務處	V	V	V	V	V	與國外姊妹校（如韓國學校）辦理線上教師共備及雙向交流線上課程。
	1.7.3 推動國際教育	教務處		V	V	V	V	參與美國彭博慈善基金會 Global Scholars

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度（學年度）					策略執行內容說明
			116	117	118	119	120	
	主題課程							全球網路教育計畫，推動國際教育主題課程。
	1.7.4 辦理國際交流互訪接待	學務處	V	V	V	V	V	申辦國際教育 2.0 交流計畫，辦理國際交流互訪接待。

目標二：充實教師專業，增進教學成效，展現學校效能。

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度（學年度）					策略執行內容說明
			116	117	118	119	120	
2.1 擬訂系統專業成長計畫	2.1.1 擬定教師專業成長計畫	教務處 幼兒園	V	V	V	V	V	依據教學需求及教師專長，擬定系統性教師專業成長計畫。
	2.1.2 訂定教師進修成長獎勵辦法	教務處	V	V	V	V	V	訂定教師進修成長獎勵辦法，鼓勵教師持續專業成長。
	2.1.3 整合及應用教學相關資源	教務處	V	V	V	V	V	整合校內外研習與教學資源，支援教師專業發展需求。
	2.1.4 安排多元專業成長活動	教務處	V	V	V	V	V	規劃辦理多元專業成長活動，滿足不同專長教師之成長需求。
2.2 發展多元化專業成長活動	2.2.1 成立教師專業領域備課學習社群	各處室 幼兒園	V	V	V	V	V	依教師專長興趣及學校發展任務組成專業學習社群，推展同儕支持回饋機制，並召開教學研究會議，反思檢討教學計畫與實施成效。
	2.2.2 鼓勵教師從事教學創新與行動研究	教務處 幼兒園	V	V	V	V	V	鼓勵教師因應學生學習需求進行課程行動研究並發表分享，參與行動研究件數逐年增加。
	2.2.3 推動與協助建立教學檔案	教務處 幼兒園	V	V	V	V	V	協助教師建置結構性教學檔案，自我規劃系統研修，運用教學檔案進行資源分享，

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度（學年度）					策略執行內容說明
			116	117	118	119	120	
								建立教學支持網絡。
	2.2.4 申請教育局精進教學計畫專案	教務處	V	V	V	V	V	申請教育局精進教學計畫專案經費，挹注教師專業成長資源。
	2.2.5 建立教學與學習成果分享機制	各處室	V	V	V	V	V	運用知識管理建立教學資源資料庫及教學檔案數位化管理平臺，進行雲端分享，傳承團體智慧，促進同儕專業成長效能。
	2.2.6 鼓勵學位進修及參與多元學術活動	教務處 幼兒園	V	V	V	V	V	鼓勵教師學位進修，參與校內外多元社群與學術交流活動，彼此分享專業成果。
2.3 推動教師專業發展方案	2.3.1 成立學校教師專業發展方案推動小組	教務處 幼兒園	V	V	V	V	V	成立教師專業發展方案推動小組，逐年增加專業發展向度。
	2.3.2 規劃專業成長課程	教務處 幼兒園	V	V	V	V	V	依方案推動需求規劃專業成長課程，辦理專題探討與標竿學習。
	2.3.3 鼓勵教師自我省思	教務處 幼兒園	V	V	V	V	V	透過教學檔案建置與同儕省思對話，促進教師自我省思。
	2.3.4 進行教室走察與公開觀課	教務處 幼兒園	V	V	V	V	V	落實同儕教學觀察與公開授課專業回饋，精進教師教學能力。
	2.3.5 辦理教學檔案觀摩與評選	教務處	V	V	V	V	V	辦理教學檔案觀摩與評選，激勵教師分享專業成果。
	2.3.6 運用評鑑結果改進教學	教務處	V	V	V	V	V	運用評鑑結果回饋教學，持續改進教學品質。
2.4 推動有效教學	2.4.1 鼓勵教師創新教學	教務處 幼兒園	V	V	V	V	V	建立完整教學資源網，整合各領域教學資源，鼓勵教師展現教學創新能力，善用

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度（學年度）					策略執行內容說明
			116	117	118	119	120	
								教學策略引導學生多元智能。
	2.4.2 發展多元學習評量	教務處 幼兒園	V	V	V	V	V	增進十二年國教素養導向教學與素養評量知能，由教師社群研擬評量規準，發展多元學習評量。
	2.4.3 參與數位學習推動資訊融入教學	教務處	V	V	V	V	V	參與數位學習推動計畫，深化資訊融入教學。
	2.4.4 協助教師參加各類教學設計競賽	各處室 幼兒園	V	V	V	V	V	協助教師參加各類教學設計競賽，展現教學專業。
2.5 強化學生基本學力	2.5.1 邀請各領域專業教師蒞校教學分享	教務處	V	V	V	V	V	邀請各領域專業教師蒞校教學分享，精進教師教學知能。
	2.5.2 強化工具學科教學深度與廣度	教務處	V	V	V	V	V	加強學生國語、數學與英語領域的基本能力，強化工具學科教學深度與廣度。
	2.5.3 進行試題研析建構教學模式	教務處	V	V	V	V	V	進行基本學力檢測試題研析，建構有效教學模式。
	2.5.4 落實學習扶助提升學習成效	教務處 輔導室	V	V	V	V	V	落實學習扶助方案，扶助學習低成就學生提升學習成效。
2.6 重視與落實特教團隊運作	2.6.1 強化特殊教育理念宣導	輔導室	V	V	V	V	V	辦理特殊教育理念宣導，營造融合友善校園。
	2.6.2 辦理教師輔導與特教研習並鼓勵參與校外進修	輔導室	V	V	V	V	V	辦理教師輔導與特教知能研習並鼓勵參與校外進修，強化教師特教知能。
	2.6.3 建置有效的特	輔導室	V	V	V	V	V	落實特教團隊行政運作機制，整合特教資

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度（學年度）					策略執行內容說明
			116	117	118	119	120	
	教團隊行政運作機制							源。
	2.6.4 落實適性的個別化教育計畫	輔導室	V	V	V	V	V	依學生需求擬定並落實適性之個別化教育計畫（IEP）。
	2.6.5 推動有效的融合教育	輔導室	V	V	V	V	V	推動有效融合教育教學，保障特殊需求學生學習權益。

目標三：推展多元學習，開發創意潛能，建構友善校園。

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度（學年度）					策略執行內容說明
			116	117	118	119	120	
3.1 深化學校特色，帶好每一位學生	3.1.1 發展學校特色課程	教務處 學務處 輔導室 幼兒園	V	V	V	V	V	持續深化學校特色發展（含芝山岩在地特色課程），充實學生多元學習內涵，將學校教育成果具體展現。
	3.1.2 辦理多元社團培養學生多元專長	學務處	V	V	V	V	V	開辦多元社團，鼓勵學生追求專長亮點。
	3.1.3 關懷弱勢族群帶好每一位學生	各處室 幼兒園	V	V	V	V	V	關懷弱勢孩子，不讓一位學生落後，帶好每一位學生。
	3.1.4 申辦教育創新實驗專案	教務處	V	V	V	V	V	挹注雨農创客 DO IT TOGETHER 課程與教師專業主題社群資源，賡續發展創新實驗課程，形塑學校特色、提升教學品質及深化學生學習。
3.2 發展認知情意實踐的品格教育	3.2.1 推動校本品格教育核心價值	學務處 幼兒園	V	V	V	V	V	研訂方案計畫，實施品格教育，闡釋品格核心價值，培養學生良好行為、態度與正確價值觀。
	3.2.2 發展品格教育評	學務處 幼兒園	V	V	V	V	V	研訂品格教育評量指標與自我檢核項目，

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度（學年度）					策略執行內容說明
			116	117	118	119	120	
	量指標與自我檢核項目							檢視實施成效。
	3.2.3 結合深耕閱讀進行品格教育	教務處 幼兒園	V	V	V	V	V	結合深耕閱讀與讀報教育，落實推動品格教育。
	3.2.4 以體驗學習法進行品格教育	學務處 幼兒園	V	V	V	V	V	以體驗學習法引導學生理解並實踐好品格行動內涵。
	3.2.5 以服務學習進行品格教育	輔導室 學務處	V	V	V	V	V	鼓勵學生參與服務學習活動，透過具體行動涵養品格，提升人際互動。
3.3 扶助弱勢兒童，設立教育儲蓄專戶	3.3.1 實施多元親職教育活動	輔導室	V	V	V	V	V	辦理多元親職教育活動，強化家庭支持功能。
	3.3.2 辦理課後學習扶助，提升學習成效	教務處	V	V	V	V	V	辦理課後學習扶助班，提升學習低成就與弱勢學生學習成效。
	3.3.3 勸募善款、獎學金鼓勵弱勢學生	輔導室	V	V	V	V	V	勸募善款與獎學金，鼓勵並支持弱勢學生安心就學。
	3.3.4 辦理教育儲蓄專戶匯集資源	輔導室	V	V	V	V	V	辦理教育儲蓄專戶，匯集社會資源提供各項補助。
	3.3.5 統整社福警政照護系統協助弱勢兒童	輔導室	V	V	V	V	V	統整社福、警政照護系統，針對學習、特教、文化與社經等弱勢學子提供課後照顧、教育輔導與支援等協助。
3.4 型塑尊重、關懷的人文氛圍	3.4.1 建構以學生心理需求為中心的硬體環境規劃與設施	學務處 總務處 幼兒園	V	V	V	V	V	結合品格教育與生命教育宣導，建構以學生心理需求為中心的環境規劃與設施，打造和諧、關懷的校園氛圍。
	3.4.2 照顧弱勢學生需	輔導室 總務處	V	V	V	V	V	持續改善無障礙環境，照顧弱勢學生需

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度（學年度）					策略執行內容說明
			116	117	118	119	120	
	求，強化無障礙環境	幼兒園						求。
	3.4.3 整合校園生態環境，營造尊重生命的潛在課程	總務處 幼兒園	V	V	V	V	V	整合校園生態環境資源，營造尊重生命的潛在課程。
	3.4.4 落實三級預防輔導機制	輔導室	V	V	V	V	V	設置專責輔導系統、組織和專業輔導人員，整合校園輔導團隊實施教學輔導合一，提升教師關照知能，提供學生適性輔導課程，落實三級預防輔導機制。
	3.4.5 強化 SEL 社會情緒教育方案	輔導室	V	V	V	V	V	參與社會情緒智能教育種子學校，援引專業資源設計 SEL 相關課程，提升學生人際互動技巧，規劃社群互動合作活動，建立群性發展態度。
3.5 推展多樣化學習體驗活動	3.5.1 辦理多元課後社團活動	學務處	V	V	V	V	V	健全社團發展委員會，開辦益智類、藝文類、體能類等多元精緻課外社團，提供學生展能舞臺。
	3.5.2 辦理小田園體驗學習計畫	學務處 幼兒園	V	V	V	V	V	辦理小田園體驗學習，培養食農教育素養。
	3.5.3 辦理特教體驗學習計畫	輔導室	V	V	V	V	V	辦理特教體驗活動，增進學生同理與接納。
	3.5.4 辦理多元文化體驗學習計畫	輔導室 幼兒園	V	V	V	V	V	辦理多元文化體驗學習，培養尊重多元的態度。
	3.5.5 實施各項學藝與體育競賽活動	教務處 學務處 輔導室 幼兒園	V	V	V	V	V	辦理各項學藝競賽、體驗學習活動或班際競賽，提供課堂外豐富多元的學習機會，

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度（學年度）					策略執行內容說明
			116	117	118	119	120	
								激發學生學習潛能。
3.6 奠基學養 強化學生 競爭力	3.6.1 強化基本學科能力	教務處	V	V	V	V	V	重視領域教學，提升學生學科能力。
	3.6.2 落實資訊教育，強化數位學習能力	教務處	V	V	V	V	V	落實資訊教育課程，強化學生數位學習能力。
	3.6.3 推展生態環境教育，啟發創意思考解決問題能力	教務處	V	V	V	V	V	推展生態環境教育，啟發學生創意思考與問題解決能力。
3.7 培養優質 多語文及 閱讀能力	3.7.1 推動圖書館主題閱讀教育	教務處	V	V	V	V	V	推動圖書館主題閱讀各項活動，強化學生閱讀能力。
	3.7.2 辦理多語文競賽及學藝活動	教務處	V	V	V	V	V	辦理多語文競賽及學藝活動，提升學生語文素養。
	3.7.3 辦理母語及本土文化教學	教務處	V	V	V	V	V	辦理本土語文及本土文化教學活動。
	3.7.4 配合辦理國語、數學及英語學力測驗	教務處	V	V	V	V	V	配合辦理國語、數學及英語基本學力測驗，檢視並提升學習成效。
3.8 辦理各項 學藝活動	3.8.1 倡導一人一樂器培養專長	學務處	V	V	V	V	V	進行一生一專長認證，培養學生音樂專長。
	3.8.2 辦理多元課後社團活動	學務處	V	V	V	V	V	定期辦理各項才藝活動與課後才藝社團，提供學生展能舞臺。
	3.8.3 配合節慶辦理兒童才藝發表會	學務處 幼兒園	V	V	V	V	V	配合節慶教學辦理才藝發表與展演活動，引導學生適當表現應有禮儀。
	3.8.4 舉辦學藝活動學習成果發表	教務處 學務處	V	V	V	V	V	辦理兒童美展、藝文主題展、與儂藝起秀等展演舞臺，設計獎

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度（學年度）					策略執行內容說明
			116	117	118	119	120	
								勵機制，激勵學生積極參與。
3.9 推動多元活潑健體活動	3.9.1 推動健體本位課程發展學校特色	學務處	V	V	V	V	V	持續發展學校健體本位課程，形塑學校特色。
	3.9.2 執行運動健康 150 提升體適能	學務處	V	V	V	V	V	執行運動健康 150 方案，提升學生體適能。
	3.9.3 辦理各項體育競賽培養運動技能	學務處	V	V	V	V	V	辦理各項體能競賽活動，培養學生運動技能。
	3.9.4 推展安全與健康教育厚植身心健康基礎	學務處 幼兒園	V	V	V	V	V	推展安全與健康教育，厚植學生身心健康基礎。
	3.9.5 落實健康服務建構健康學校	學務處 幼兒園	V	V	V	V	V	落實健康服務工作，建構健康促進學校，促進學生身心健全發展。
	3.9.6 辦理學童午餐營養教育活動	學務處 總務處	V	V	V	V	V	辦理學童午餐營養教育活動，維護學生健康。
	3.9.7 發展績優競技運動團隊	學務處	V	V	V	V	V	申辦教育局重點運動項目、體育局基層訓練站，發展空手道、田徑、桌球等績優競技運動團隊。
3.10 辦理多元課後活動，提供多樣的學習課程	3.10.1 辦理課後照顧班	教務處 幼兒園	V	V	V	V	V	依學生學習需求及興趣辦理課後照顧班。
	3.10.2 辦理課後學藝活動	學務處	V	V	V	V	V	辦理課後學藝活動，提供多樣的學習課程。
	3.10.3 辦理幼兒課後延長照顧班	幼兒園	V	V	V	V	V	辦理幼兒課後延長照顧班，支持家長托育需求。
3.11 實施情意教育體驗	3.11.1 落實生命教育及環境教育	輔導室 學務處 幼兒園	V	V	V	V	V	實施生命、生活與生態的各項情意學習，培養學生關懷、尊重

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度（學年度）					策略執行內容說明
			116	117	118	119	120	
學習								與感恩的態度。
	3.11.2 扎根人權法治與性別平等教育	學務處 輔導室 幼兒園	V	V	V	V	V	於平時扎根人權法治、家庭教育與性別平等教育。
	3.11.3 加強生活教育與交通安全教育	學務處 幼兒園	V	V	V	V	V	加強生活教育與交通安全教育，養成學生良好生活習慣。
	3.11.4 落實學生輔導與管教要點，貫徹「零體罰」、「零霸凌」政策	學務處 幼兒園	V	V	V	V	V	落實學生輔導與管教相關規定，貫徹零體罰、零霸凌政策。
	3.11.5 實施兩農兒童榮譽制度	輔導室	V	V	V	V	V	實施兩農兒童榮譽制度，正向鼓勵學生良好表現。
3.12 建構優質環境，完善設施設備	3.12.1 營造多元智慧學習空間方案	總務處	V	V	V	V	V	營造空間境教功能，建構多元適性自主學習資源、設備與環境，運用科技化自主學習載具，將資訊教室改建為智慧學習教室，展現空間實用美學與自主學習最大化。
	3.12.2 逐年辦理校舍設施改善工程	總務處	V	V	V	V	V	逐年評估辦理校舍設施改善工程，維護校園安全與教學環境品質（具體工程項目由總務處依年度需求評估後填列）。
	3.12.3 型塑人文美感空間方案	教務處 總務處	V	V	V	V	V	營造角落美學與多元創意環境，設立藝文展覽專區，發展藝術教育課程，建構藝術涵養情境，潛移默化提升生活美感。

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度（學年度）					策略執行內容說明
			116	117	118	119	120	
	3.12.4 整建校本專科教室與文物數位典藏	總務處	V	V	V	V	V	整建校本專科教室，更新陳列保存芝山岩文化出土陶片、貝殼、獸骨等文物，並進行數位典藏建檔。

三、預期效益

- （一）通過臺北教育 111 標竿學校及 ISA 國際學校獎認證。
- （二）通過臺北市優質學校評選課程發展、教師教學、校園營造、資源統整認證。
- （三）獲選臺北市教學卓越獎。
- （四）學生基本學力檢測達臺北市平均值以上。

肆、經費需求-資本門經費需求表

單位：千元

類別	編號	工作項目	各年度執行預算						
			116	117	118	119	120	合計	備註
其他修建工程	H-01	1-3-3 潛能班教室整修工程	1,000					1,000	
	H-02	3-2-3 自立樓外牆整修工程	8,500					8,500	
	H-03	3-2-3 活動中心屋頂及校史室漏水改善工程	6,500					6,500	
	H-04	3-2-2 跑道、跳遠場地及周邊排水改善工程	10,000					10,000	
	H-05	3-2-3 校園排水系統及外排改善工程		7,000				7,000	
	H-06	3-2-3		4,000				4,000	

類別	編號	工作項目	各年度執行預算						
			116	117	118	119	120	合計	備註
		活動中心禮堂 地坪更新及牆 面漏水改善工 程							
	H-07	3-2-3 自發樓屋頂漏 水改善工程		5,500				5,500	
	H-08	3-2-3 幼兒園一樓教 室空間改善工 程		6,000				6,000	
	H-09	3-2-3 幼兒園二樓教 室空間改善工 程			8,000			8,000	
	H-10	3-2-3 自立樓及自強 樓電力系統改 善工程			8,000			8,000	
	H-11	3-2-3 活動中心電力 系統改善工 程			6,000			6,000	
	H-12	3-2-3 自發樓電力系 統改善工程			3,500			3,500	
	H-13	3-3-2 活動中心外牆 劣化改善工 程				11,000		11,000	
	H-14	3-3-3 運動場周邊圍 牆安全改善工 程				5,000		5,000	
	H-15	校舍周邊圍牆 安全改善工 程				5,000		5,000	

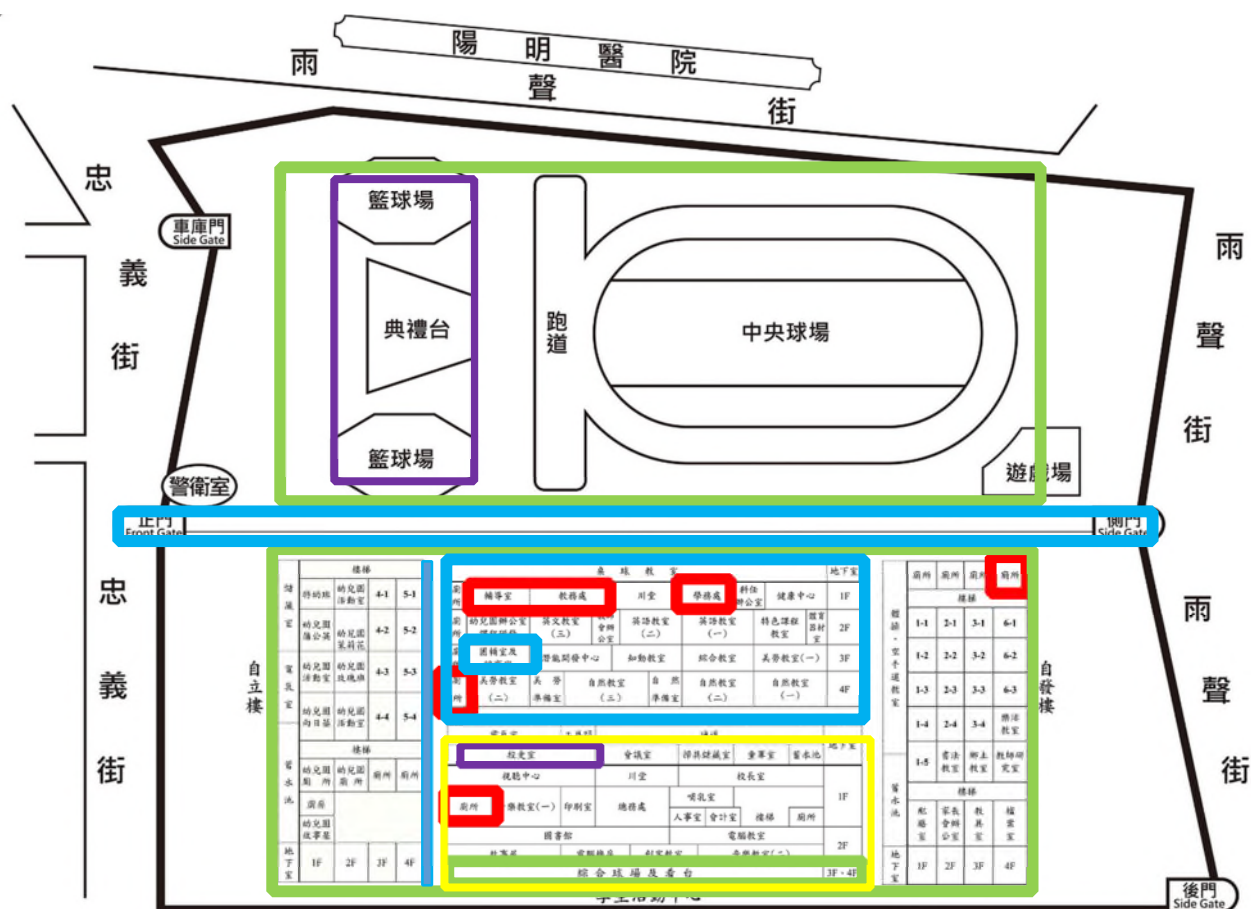
類別	編號	工作項目	各年度執行預算						
			116	117	118	119	120	合計	備註
	H-16	電梯設備及使用安全改善工程				2,500		2,500	
	H-17	兒童遊戲場安全及設施改善工程				3,000		3,000	
	H-18	校園廣播及電話系統改善工程					2,000	2,000	
	H-19	校舍遮陽板及雨遮安全改善工程					1,800	1,800	
	H-20	校舍老舊鐵捲門安全改善工程					3,000	3,000	
	H-21	校園花磚道通行環境改善工程					2,500	2,500	
	H-22	中庭地坪、花臺及生態池環境改善工程					3,000	3,000	
資訊網路工程暨智慧教育相關建設	H-23	AR、VR 互動學習環境建置工程			2,500			2,500	
	H-24	資訊教室更新工程				2,800		2,800	
教學設備增置									
圖書館藏增置									

類別	編號	工作項目	各年度執行預算						
			116	117	118	119	120	合計	備註

伍、考核評鑑

- 一、中長程教育發展計畫，每年均納入年度工作計畫執行，並於每年年度計畫執行完竣後評估，檢討得失，以為下年度執行之參考。
- 二、成立考核評鑑小組，檢討改進各項實施計畫：
 - (一) 由校長擔任小組召集人，邀集各組織代表參與檢核評鑑，以能有效達成計畫目標。
 - (二) 擬定具體考核評鑑辦法，依年度及工作重點分組考核評鑑之。

附件：校園規劃平面圖



項目	著色	年度	內容	備註
工程建設	紅	116	1-3-3 潛能班教室整修工程 3-2-3 自立樓外牆整修工程 3-2-3 活動中心屋頂及校史室漏水改善工程 3-2-2 跑道、跳遠場地及周邊排水改善工程	
工程建設	綠	117	3-2-3 校園排水系統及外排改善工程 3-2-3 活動中心禮堂地坪更新及牆面漏水改善工程 3-2-3 自發樓屋頂漏水改善工程 3-2-3 幼兒園一樓教室空間改善工程	
工程建設	藍	118	3-2-3 幼兒園二樓教室空間改善工程 3-2-3 自立樓及自強樓電力系統改善工程	

			3-2-3 活動中心電力系統改善工程 3-2-3 自發樓電力系統改善工程	
工程建設	紫	119	3-3-2 活動中心外牆劣化改善工程 3-3-3 運動場周邊圍牆安全改善工程 校舍周邊圍牆安全改善工程 電梯設備及使用安全改善工程 兒童遊戲場安全及設施改善工程	
工程建設	黃	120	校園廣播及電話系統改善工程 校舍遮陽板及雨遮安全改善工程 校舍老舊鐵捲門安全改善工程 校園花磚道通行環境改善工程 中庭地坪、花臺及生態池環境改善工程	
可供活化空間	橙	116-120		

臺北市雨農國小 115 學年度第 1 學期校務會議提案表

提案單位	學務處
案 由	審議本校「模範生選拔辦法」
說 明	依臺北市政府教育局 115 年 7 月 1 日北市教國字第 11530780082 號函辦理
辦 法	1. 依教育局相關來函修訂。 2. 修訂本校 114 年雨農國小模範生選拔辦法。 3. 修正相關選拔原則、同票規定及選拔前公告天數。 4. 經校務會議通過後公告實施。
附 註	

臺北市士林區雨農國民小學模範生選拔辦法

壹、 依據：臺北市政府教育局 113 年 6 月 19 日北市教國字第 1133070884 號函、115 年 7 月 1 日北市教國字第 11530780082 號函修正。

貳、 選拔目的

- 一、 培養適性揚才與多元展能，建立敦品勵學的價值觀，發展良好校園文化。
- 二、 形塑學生道德思辨與實踐能力，具備民主素養及法治觀念，激勵校內學生建立榮譽感，引發積極學習的動力。
- 三、 引導學生欣賞同儕優點，學習反省諸己，擴大見賢思齊與標竿模範之影響。

參、 選拔人數：一至六年級，每班推選 1 位。

肆、 選拔標準：

選拔標準	說明	參考指標
自主行動	具備自主學習及探索的動力，在日常生活表現及學習中獲得喜悅與生活的自信，堪為同學表率者。	可參考學生日常表現，學習動機或學習領域表現等。
溝通互動	綜合各學習領域學習表現，擁有適切溝通與表達能力，樂於與人互動，並擁有團隊合作之素養者。	可參考學生小組合作、團隊競賽、自主展演表現等。
多元展能	發展多元智慧，盡展所長，在持續學習及進取中，擁有問題解決及面對挑戰的勇氣，具有特殊優良表現者。	可參考學生多元智慧表現、展現個人、團體等，校內外各項優異表現。
品德實踐	擁有同理心及服務學習的精神，表現接納包容、尊親敬長，展現知善、樂善與行善的品德，普獲同學好評者。	可參考學生尊敬師長、孝行典範、服務學習、善行表現等。

逆境成長	面對生命中的困境與挑戰，依然保有溫暖善良與樂觀正向的態度，如同向著陽光努力生長般，積極面對生活、關懷他人，展現堅韌而充滿希望的生命力。	不論其家庭環境或身心特質，可參考學生持續進步、自我突破、克服困難、努力堅持、解決問題、正向樂觀、關懷同理、能鼓舞同儕等。
勤奮勵志	以勤勉踏實的態度面對學習與生活，能克服環境限制，自我激勵、積極向上，並以自身努力與奮鬥歷程展現生命韌性，帶給周遭同學正向鼓舞與啟發。	不以學習成就、智能表現為唯一標竿，可參考學生克服自身限制、努力歷程、學習態度、自我成長、勇於挑戰，具正向影響力等。

伍、 選拔方式

- 一、 以強調品德教育發展、多元適性展能、建立模範楷模為前提，師生共同依據選拔標準推薦 3~5 位合適人選，以符合多元價值及教育意義。
- 二、 選拔過程應引導學生欣賞同儕優點，學習省思並肯定優良表現，融入法治教育以民主公平程序進行選拔，產生各班 1 名模範生。
- 三、 為配合教育局規定送交名冊期限，由學務處規劃各學期選拔時間。
- 四、 獲選之模範生完成個人簡介及中英文姓名回條後繳交至學務處。

陸、 表揚方式

- 一、 獲選模範生者發給市府獎狀一幀、獎座一座，以資鼓勵。
- 二、 各校運用公開場合頒發獎狀及獎座，進行表揚。
- 三、 於穿堂公告欄張貼模範生個人簡介。

柒、 注意事項

- 一、 為鼓勵學生多元展能，型塑典範學習之風氣，同一學習階段應避免學生重複獲獎。
- 二、 同一學期模範生、孝親或禮儀楷模，以不重複為原則。
- 三、 學生如涉及疑似校園霸凌事件、校園性別事件，倘正進行調查處理程序者，學校應視案件之情節，得暫不列入選拔對象；經調查釐清

並無疑似事實，或經學校評估已具輔導成效者，始可參選。

四、 各校之選拔模範生辦法應包含選拔當日至少一週前公告選拔之日期。

五、 選拔開票結果若有兩位候選人得票數相同且均為最高票時，應僅就該兩位同票數之候選人進行第二次投票，以得票較多者當選。

捌、 本辦法經校長核可後實施，修正時亦同。

臺北市雨農國小 115 學年度第 1 學期校務會議提案表

提案單位	總務處出納組
案 由	115學年度第1學期學生共同性暨個別性需求項目代收代辦列入四聯單、三聯單收費同意案。
說 明	一、依臺北市公私立國民小學及國民中學雜費及代收代辦費收支辦法，校內收取學生個人需要或使用之代收代辦費，需經學校相關會議決議通過，且邀請學生家長會授權之代表參加。 二、學期中依據學生共同性需求列入四聯單收費項目如下：名牌費用(含加套)、家長會費、學生團體保險費、各類教科書、手冊、簿本費、美勞材料費、自然材料費等。 三、另屬個別需求性，經調查後得列入代收代辦費三聯單收取的有：午餐費、課後照顧(含課後延長)、課外社團、空手道訓練、桌球訓練、刷卡簡訊費、校外教學(含教育旅行交流)、學用品、課後留園等項目。
辦 法	一、依據臺北市公私立國民小學及國民中學雜費及代收代辦費收支辦法辦理。 二、提經校務會議通過。
附 註	