

臺北市士林區雨農國民小學

110學年度第二學期第1次

臨時校務會議

書面資料

中華民國111年6月17日

# 臺北市士林區雨農國民小學臨時校務會議程序表

一、會議開始(確認議程)

二、主席致詞

三、提案討論

四、臨時動議

五、結論

六、散會

雨農國小110學年度第二學期第1次  
臨時校務會議提案表

提案單位	教務處
案 由	111-115年學校中長程教育發展計畫
說 明	依111年5月11日北市教綜字第1113049227號函辦理
辦 法	經校務會議通過並由校長及所有處室主管簽章確認後上傳中長程教育發展計畫指定平臺。
附 註	

# 臺北市士林區雨農國民小學

## 中長程教育發展計畫



### 期 程

(111年1月至115年12月)

# 臺北市士林區雨農國民小學111-115年中長程教育發展計畫

## 學 校 人 員 簽 章

各 處 室 主 管				校長
教務主任	學務主任	總務主任	輔導主任	
人事主任	會計主任	幼兒園園主任		

中華民國111年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日

## 目 錄

壹、依據 .....	1
貳、學校背景與現況分析 .....	1
一、學校基本資料 .....	1
二、學校願景與目標 .....	4
三、學校 SWOT 分析 .....	7
參、計畫發展與執行 .....	8
一、計畫目標 .....	8
二、執行策略與內容 .....	8
三、預期效益 .....	14
肆、經費需求-資本門經費需求表 .....	14
伍、考核評鑑 .....	15
附件：校園規劃平面圖 .....	18

# 臺北市士林區雨農國民小學

## 111-115年中長程教育發展計畫

111年\_\_月\_\_日提交校務會議審議通過

### 壹、依據

- 教育經費編列與管理法第12條。
- 臺北市政府教育局111年5月11日北市教綜字第1113049227號函。

### 貳、學校背景與現況分析

#### 一、學校基本資料

##### (一) 簡史沿革

雨農國小創校於民國66年8月1日，迄今逾40年，建校之初開挖出史前文化層古物，爰此雨農是一所建在遺址上的小學，位處情報局軍事用地，以情報局著名人物戴笠將軍的字做為校名。

學校緊鄰芝山岩，有著生態豐富的人文社區，坐擁芝山文化史蹟公園，造山運動隆起的芝山岩，有多樣的地形地貌，大樹林立綠意盎然，棲息多種生物，可謂都市中的綠寶石；公園內的生態綠園、惠濟宮、國語傳習所、隘門等，擁有豐富人文與自然生態，是學生學習的最佳資源。

學區家長多屬中產階級，關注孩子的教育，認同學校及參與度高，積極投入班級教學、主動參與學校事務，親師合作無間，家長會組織健全，愛心志工團陣容堅強，實乃校務經營的最大助力。

以芝山岩為場域的在地文化課程耕耘厚實，邇來積極援引資源，創新實驗教育、國際教育與資訊科技融入課程，在歷任校長和教職員工的齊心投入，奠定良好的基礎與方向，戮力經營校務邁向卓越精進。



## (二) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

### 1. 班級數

- (1)普通班\_24\_班 (2)身障集中式特教班\_0\_班  
(3)身障分散式資源班\_1\_班 (4)幼兒園\_4\_班  
(5)幼兒園集中式特幼班\_1\_班 (6)幼兒園分散式資源班\_0\_班  
(7)集中式學術性向資優資源班\_0\_班 (8)分散式資優資源班\_0\_班  
(9)藝術才能班\_0\_班

### 2. 各年級學生數：

- (1)一年級\_138\_人 (2)二年級\_111\_人 (3)三年級\_110\_人  
(4)四年級\_104\_人 (5)五年級\_92\_人 (6)六年級\_75\_人  
(7)幼兒園2歲班\_0\_人 (8)幼兒園3-5歲班\_120\_人 (9)幼兒園特幼班\_8\_人

### 3. 教職員工人數

- (1) 師總數(含校長與主任)：共\_66\_人，其中男性\_11\_人，女性\_55\_人  
(2) 專任職員總數共\_7\_人  
(3) 學年聘用長期代課教師共\_19\_人  
(4) 全校已具研究所以上學歷的教師：共\_31\_人

## (三) 學校各項軟硬體設備與設施

1. 校地面積：17,234平方公尺

2. 目前專科教室設置情形（例如國小一間普通教室以63平方公尺計，各校請依各級學校設備基準之「普通教室」標準登載）

名稱	間數	共約等於幾間普通教室	名稱	間數	共約等於幾間普通教室
自然教室	3	3	音樂教室	2	2
社會教室	0	0	表演藝術	0	0
資訊教室	1	1	視覺藝術	2	2
有階梯視聽教室	1	1.5	書法教室	1	1
無階梯視聽教室	0	0	陶藝教室	0	0
語言教室	3	3	交通安全教育室		
課後社團教室			知動教室	1	1
多目的空間	2	2	特色教室	3	3
生活教育	0	0	其他（請說明）		

### 3. 運動場地部分

- (1) 籃球場共 2 座，共 8 個籃框，是否共用： 是 否
- (2) 排球場共 0 面，是否共用： 是 否
- (3) 網球場共 0 面，是否共用： 是 否
- (4) 桌球台共 8 張
- (5) 羽球場共 4 面，是否共用： 是 否
- (6) 游泳池共 0 座
- (7) 其他（請說明）\_\_\_\_\_，是否共用： 是 否
4. 運動場（含遊戲區）共 3370 平方公尺，跑道全長共 200 公尺
5. 綠地（含花圃）共 1200 平方公尺
6. 活動中心1座或風雨操場 0 座或其他兩備活動空間 0 處
7. 數位基礎建設
- (1) 智慧未來教室數量
- A. 投影機、資訊整合控制器及音訊設備 7 間
- B. 觸控液晶顯示器、資訊整合控制器及音訊設備 14 間
- (2) 無線網路基地臺 42 臺
- (3) 學校對外網路頻寬 300 M
- (4) 「行動學習 智慧教學」：充電車(站) 18 臺，行動載具平板電腦 221 臺，筆記型電腦 14 臺，其他類型載具(Chromebook, Surface 等) 0 臺；教師用載具 10 臺，學生用載具 211 臺

#### (四) 學校弱勢學生人數\*\*\*

- 經濟弱勢（中低收入）學生數共 1 人
- 經濟弱勢（低收入）學生數共 8 人
- 原住民學生數共 9 人
- 新住民學生數共 35 人

#### (五) 學校特殊需求學生人數\*\*\*

年級人數 特殊教育 學生類別	一	二	三	四	五	六	備註
	一	二	三	四	五	六	
1.智能障礙	0	0	0	0	0	0	
2.視覺障礙	0	0	0	0	0	0	
3.聽覺障礙	0	0	0	0	0	0	
4.語言障礙	1	0	0	0	0	0	
5.肢體障礙	0	0	0	0	0	0	
6.腦性麻痺	0	0	0	0	0	0	

年級人數 特殊教育 學生類別	一	二	三	四	五	六	備註
7.身體病弱	0	0	0	1	0	1	
8.情緒行為障礙	0	0	1	1	1	0	
9.學習障礙	0	1	1	1	1	1	
10.多重障礙	0	0	0	0	0	0	
11.自閉症	3	1	0	2	0	0	
12.發展遲緩	0	0	0	0	0	0	
13.其他障礙	0	0	0	0	0	0	
14.一般智能資優	0	0	0	1	0	0	
15.（學術）數理 資優	0	0	0	0	0	0	
16.（學術）社會 人文資優	0	0	0	0	0	0	
17.藝術才能班— 美術	0	0	0	0	0	0	
18.藝術才能班— 音樂	0	0	0	0	0	0	
19.藝術才能班— 舞蹈	0	0	0	0	0	0	
20.藝術才能班— 戲劇	0	0	0	0	0	0	
合計	4	2	2	6	2	2	

## 二、學校願景與目標

### （一）學校願景—**培育具競爭力的兩農人**

「探究」、「創新」、「誠信」、「人文」為學校教育核心價值。強調 Think Together、Do It Together，引導孩子發展自我、樂於「探索」，深植從做中學的探索力，增進群性，擁有自信；以能力為本的「創新」思維，參與解決問題的實踐力、善用資訊科技，創造學習高峰經驗；建構孩子承諾學習專注的「誠信」，涵養互信互愛的團隊力、開展團隊合作模式；

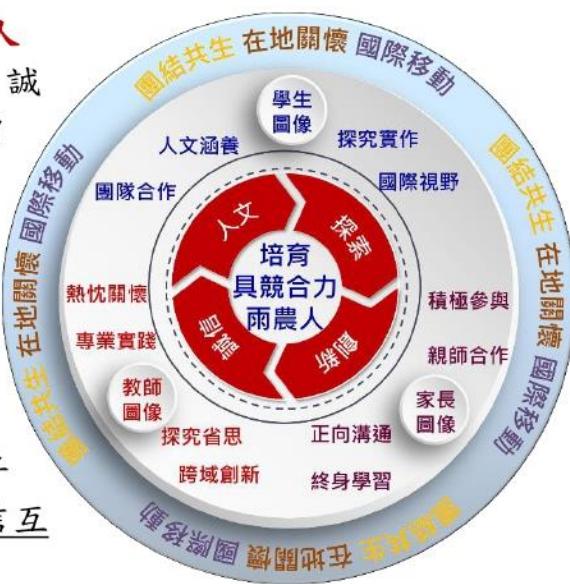


圖 2 雨農國小願景圖

以多元學習的視野，啟迪潛能，涵養「人文」素養，啟迪在地文化的關懷力。孕育兩農學子具備適應現在生活及未來挑戰，所需的知識、能力與態度，達成建構兩農學子重「探究實作」、擁有「國際視野」、具「人文涵養」能「團隊合作」的學生圖像；厚植學生團隊競爭與合作的理念，為全球競爭力奠定基礎，奠定邁向國際舞臺的實力，使成能團結共生、在地關懷、國際移動具競爭力的「終身學習者」。



圖 3 兩農學生圖像

## (二)學校目標

有孩子才有學校，提供學生表現舞臺，策劃體驗學習歷程，在傳統與創新兼容並蓄，因應親師生對校務發展需求，為營造人文薈萃、卓越優質學校之經營目標，分述如后：

### 1. 以學生為中心回歸教育本質

一切為孩子、為孩子一切、為孩子一切。重視每個孩子，肯定每個孩子都可以學習，體現教育良知，使學生有快樂學習、健康成長的學習環境。

### 2. 以廉能為圭臬強化行政效率

建立全校共識為前提，強化團隊學習效能，透過團隊學習趨力，以活絡行政效能，展現學校團隊健全體質，厚實行政教學專業服務能量。

### 3. 以專業為導向創新教學品質

多元創新教學，以有效為依歸，建立專業認同與專業形象，激勵教師從教學效能中，建構品質是專業尊嚴與價值的保證，用心營造活力創新展現優質的學校教育。

### 4. 以共榮為導引統整有效資源

健全家長會、班親會、志工團組織，協助校務發展，導引家長正向參與，在良性互動的激勵下，促進學校社區化、社區學校化的理念，引進民間資源，結合人力、物力，增進教育品質，統整有效資源，匯集多方力量，充分運用鄰近學校機關群組圈資源辦理活動，厚植支援學習的動力，發揮親師生共存共榮的團隊精神，讓教育展現旺盛生命力。

## 5. 以優質為標的型塑溫馨校園

發揮人性化高關懷、高倡導、高服務的激勵領導，營造校園民主尊重、和諧正向文化，以整體形象與績效出發，打造富安共榮光彩，讓學校的優質卓越，成就孩子燦爛的風采與提昇未來競爭力的基石。

雨農國小以孩子為中心，在敏捷行政、專業教師齊心努力，社區資源的挹注下，型塑優質校園文化，建構校本課程，培育能在地關懷、團結共生，有國際移動力的未來公民。



圖 4 兩農國小總體課程架構圖

### 三、學校 SWOT 分析

以下就地理環境、學校規模、硬體設備、學生、家長、教師資源、行政人員、社區資源等向度，剖析本校現況。

表 1 兩農國小現況 SWOT 分析表

項目	優勢 (S)	劣勢 (W)
內部因素	行政管理 1. 校長、主任和行政團隊以身作則。 2. 行政團隊能即時補位、相互支援，有效支援教學。 3. 傾聽親師想法，廣納建議，橫向縱向連繫溝通無礙。	1. 教師兼任行政意願不高，更迭頻繁，經驗值較低。 2. 少子化致使生源減少，減班造成行政人力減少。 3. 行政組長承辦業務量大，知識管理與經驗傳承待加強。
	教師專業 1. 行政領導重視教專成長，積極實踐教專成長策略。 2. 教師備課確實提升教學知能，積極參加研習增能。 3. 教師積極充實專業，就讀研究所比例逐年增高。	1. 教師對新課綱理解需再理解，應多參加增能研習。 2. 教師對素養導向教學、素養導向評量概念較模糊。
	學生特質 1. 學生樂於參與學校課程，認真向學、動靜有序。 2. 學生能力展現多元，積極參與競賽和學習成果發表。	1. 部分雙薪家庭無暇關照孩子課後時間，多安置在安親班。 2. 高年段學生使用3C產品時間過長，影響學習成效。
	學校設備 1. 明確區分教學區、活動區和行政空間，充分提供學生學習和運動空間。 2. 逐年添購教學設備和行動載具，充實教學媒材。	1. 建物老舊，預算內修繕經費不足，需有效評估與議價。 2. 資訊設備更新快速，耗材費用高，採購負擔沉重。
項目	機會 (O)	威脅 (T)
外部因素	家長參與 1. 家長會團隊與愛心志工團積極參與校務，提供志工人力與智慧資源。 2. 家長熱心支持學校，親師彼此信任，關係融洽。	1. 家長有不同價值觀與立場，對課程發展有不同需求。 2. 雙薪家庭增加，無暇參加學校活動。 3. 少子女化現象，部分家長較溺愛孩子。
	社區資源 1. 坐擁芝山文化史蹟公園，豐富自然生態與社會人文，適合發展獨一無二的校訂課程。 2. 鄰近捷運芝山站，有便捷大眾交通網絡，緊鄰陽明醫院、屬眷村社區，文教氣息濃厚。	1. 鄰近學校多，生源相互排擠，家長間相互比較。 2. 雙語實驗課程學校衝擊小一新生人數。 3. 社區資源、畢業校友資源企待整合。
	教育政策 1. 申請12年國教先鋒學校、教育創新實驗計畫、彈性學習課程模組、英語融入計畫。 2. 規劃實施國際教育課程，獲初、中級認證通過	1. 教育政策議題多、行政業務繁雜，行政團隊負擔重。

## 參、計畫發展與執行

### 一、計畫目標

- (一) 創建多元展能學習涵養全人發展能量
- (二) 型塑學習型組織健全課程發展與評鑑
- (三) 營造美學藝文環境建構優質友善校園

### 二、執行策略與內容

#### 目標一：創建多元展能學習涵養全人發展能量

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111	112	113	114	115	
1-1 推動國際交流 拓展群球視野	1-1-1 申辦 ISA 國際學校獎認證	教務處	V	V	V	V	V	參與英國文化協會(British Council)合作推動「國際學校獎 (International School Award, ISA)」認證計畫，整合國際教育資源，全面推動國際教育並體現在課程融入、國際交流、教師專業成長以及學校國際化之面向。
	1-1-2 辦理臺印線上課程交流	教務處		V	V	V	V	印尼 MAWAR SHARON CHRISTIAN SCHOOL 線上教師共備、雙向交流線上課程。
	1-1-3 推動國際教育主題課程	教務處	V	V	V	V	V	參與美國彭博慈善基金會 Global Scholars 全球網路教育計畫
	1-1-4 辦理國際交流互訪接待	學務處				V	V	申請國際教育2.0和 ISA 交流計畫、申辦新南向體育交流。

1-2 推展多元活動 培養優勢能力	1-2-1 推展適性精緻多元社團	學務處	V	V	V	V	V	健全社團發展委員會，開辦益智類、藝文類、體能類等多元精緻課外社團，提供學生展能舞臺；申請公部門經費，如客家事務委員會、傳統藝術教育、校園音樂劇等，辦理特色團隊。
	1-2-2 發展競技運動團隊方案	學務處	V	V	V	V	V	申辦教育局重點運動項目、體育局基層訓練站，發展績優競技運動團隊，如空手道、田徑隊、桌球等。
	1-3-3 強化 SEL 情緒教育方案	輔導室	V	V	V	V	V	參與社會情緒智能教育種子學校，援引芯福里情緒教育推廣協會，設計相關課程，提升人際互動技巧，修建團輔室，規劃社群互動合作活動，建立群性發展態度。
1-3 涵養藝文素養 展現美善感知	1-3-1 健全探究實作特色課程	教務處	V	V	V	V	V	健全在地特色課程發展組織，透過課程小組研究平臺，結合社區在地資源，發展在芝山岩特色課程方案，遵循探究、創新、誠信、人文的核心價值，達成學校教育目標達成「在地關懷、團結共生、國際移動」的課程願景。
	1-3-2 提供藝文活動展演舞臺	學務處	V	V	V	V	V	舉辦多元藝文活動，設計獎勵機制，鼓勵參與；配同節慶教學進行展演活動，適當表現應有禮儀；鼓勵學生參與服務學習活動，透過具體活動，提升人際互動；發展主題教育多元活動，激勵學生積極參與，增進相關能力。

	1-3-3 營造美感藝文情境方案	總務處 教務處 學務處	V	V	V	V	V	空間賦意活化，營造美感展能教學舞臺，組織藝文展演團隊，提供多元展能，創造自我高峰經驗；發展藝術教育課程，建構藝術涵養情境，潛移默化提升生活美感，辦理動態、靜態學習成果展演，促進藝術領域學習知識與日常生活做連結。
--	---------------------	-------------------	---	---	---	---	---	---

## 目標二：型塑學習型組織健全課程發展與評鑑

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111	112	113	114	115	
2-1 發展學習型組織 參與學術交流	2-1 建置教專學習社群方案	教務處	V	V	V	V	V	成立專業學習社群、推展同儕支持回饋機制；召開教學研究會議等，反思並檢討教學計畫與實施成效。
	2-2 辦理網路知識社群方案	教務處	V	V	V	V	V	運用知識管理，建立資料庫傳承團體智慧，參與校內外多元社群，成員彼此分享專業成果，促進同儕專業成長效能。
	2-3 參與教育行動研究方案	教務處	V	V	V	V	V	落實教師教學因應學生學習需求適時調整，進行課程行動研究；運用研究成果，調整課程發展並鼓勵發表，參與校內外專業分享活動。
2-2 推展專業進修 強化有效教學	2-2-1 建置教學省思檔案方案	教務處	V	V	V	V	V	建置結構性教學檔案，自我規劃系統研修，展現教學創新能力，善用教學策略引導學生多元智能，展現學習效能；運用教學檔案，進行資源分享，建立教學支持網絡。

	2-2-2 建立教學資源共享方案	教務處	V	V	V	V	V	建置教學檔案數位化管理平臺，進行雲端分享團體智慧，激勵成員分享專業成果，促進教學專業成長。
	2-2-3 參與教專實踐躍進方案	教務處	V	V	V	V	V	辦理專業學習主題社群，以公開授課專業回饋、同儕省思對話、建立專業檔案、專題探討、標竿學習等進行探討，以提升教學專業。
2-3 建全校本課程 落實檢核機制	2-3-1 推展在地特色課程方案	教務處	V	V	V	V	V	持續推展在地芝山岩課程主軸—芝行合一、芝岩片雨等，分享課程實施成果，建立特色課程知能分享平臺。
	2-3-2 發展多元學習評量方案	教務處	V	V	V	V	V	增進12年國教素養教學與素養評量，教師社群就特色課程研擬評量規準，辦理課程與教學評量專業成長，增進教師多元評量知能。
	2-3-3 檢核校本課程實踐方案	教務處	V	V	V	V	V	滾動式修正課程評鑑工具，定期檢視課程實施成效；建立完整的課程評鑑機制，善用課程評鑑機制，促進課程永續發展。

## 目標三：營造美學藝文環境建構優質友善校園

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111	112	113	114	115	
3-1 整合學習資源 涵養友善氛圍	3-1-1 實施教學輔合一方案	教務處 學務處 輔導室	V	V	V	V	V	設置專責的輔導系統、組織和專業輔導人員，整合校園輔導團隊，提升教師關照知，提供學生適性的輔導課程；建立溫馨、活力友善校園。

	3-1-2 營造多元學習空間方案	總務處	V	V	V	V	V	營造空間發揮境教功能，建構多元適性的AR、VR等自主學習資源、設備與環境，運用科技化自主學習載具，突破學習框架，展現空間實用美學和自主學習的最大化；資訊教室改建城智慧學習教室，建構互動性高的校園空間。
								營造優質學習環境，涵育學生動靜有序；實施品格教育計畫，闡釋品格核心價值；理解實踐好品格行動內涵。
3-2 完善設施設備 建構安全環境	3-2-1 申辦教育創新實驗專案	教務處	V	V	V	V	V	挹注兩農創客DO IT TOGETHER課程、教師專業主題社群資源，繼續發展創新實驗課程，以形塑學校特色、提升教學品質及深化學生學習。
	3-2-2 申請圖書館精進專案	總務處						完善圖書館功能，新增閱覽區、資料查詢區、視聽區與藏書部，改善現有圖書館現況。
	3-2-3 營造優質硬體設施方案	總務處		V	V	V	V	活動中心冷氣空調汰換/鐵捲門改善工程/自強樓益發樓地下室環境改善工程/自立樓面中庭牆面改善工程/自強樓教室門窗改善工程/籃球場地坪改善工程/花磚道兩側校門暨警衛室改善工程/活動中心外牆剝落整修工程
3-3 建構美學環境 營造人文校園	3-3-1 型塑人文美感空間方案	教務處 總務處						1營造角落美學，營造多元創意的環境；設立藝文展覽專區，辦理兒童美展、藝文主題展、與儂藝起秀等展演舞臺。
	3-3-2 整建校本專科教室專案	總務處						整修校本專科教室，更新陳列保存芝山岩文化出土陶片、貝殼、獸骨等；數位典藏建校初期出土文物，進行數位建檔。

	3-3-3 申請學美美學實踐方案	總務處						申請「學美・美學校園美感設計實踐計畫」改善忠義街校門、警衛室。
--	---------------------	-----	--	--	--	--	--	---------------------------------

### 三、預期效益

- (一) 促進全人發展，提供多元適性學習，認證 ISA 國際學校獎。
- (二) 厚植教師專業，健全校本特色課程，認證課程發展優質學校。
- (三) 統整內外資源，建構美感藝文校園，認證校園營造優質學校。

### 肆、經費需求-資本門經費需求表

單位：千元

類別	編號	工作項目	各年度執行預算						備註
			111	112	113	114	115	合計	
其他 修建 工程	H-0	1-3-3 團輔室整修工程			V			1,200	
	H-02	3-2-3 行政辦公室環境改善工程	V					2,635	
	H-03	3-2-3 廁所環境改善工程	V					2,592	
	H-04	3-2-2 圖書館精進工程		V				800	
	H-05	3-2-3 鐵捲門改善工程		V				4,000	
	H-06	3-2-3 活動中心空調汰換工程		V				1,856	
	H-07	3-2-3 戶外場域照明設備改善工程		V				391	
	H-07	3-2-3 自立樓內側面改善工程			V			3,222	
	H-08	3-2-3 自強樓門窗汰舊改善工程			V			2,200	
	H-09	3-2-3 自強樓、自發樓地下室改善工程			V			2,147	
	H-10	3-2-3 籃球場地坪改善工程				V		2,856	
	H-11	3-2-3 活動中心牆面剝落改善工程					V	3,797	

類別	編號	工作項目	各年度執行預算					
			111	112	113	114	115	合計
	H-12	3-3-2校本專科教室改善工程				V		1,611
	H-13	3-3-3 花磚道兩側校門暨 警衛室改善工程			V			3,222
資訊 網路 工程 暨智 慧教 育相 關建 設	H-14	3-1-2 ARVR 互動學習環 境建置工程			V			2,500
	H-15	3-1-2資訊教室更 新工程			V			2,800
教學 設備 增置								
行政 設備 增置								
圖書 館藏 增置								

## 伍、考核評鑑

### 一、辦理方式

(一) 自我評鑑：結合行政、教師、家長成立中長程教育計畫評鑑委員會，定期檢核年度資料，撰寫報告，成為校務發展經驗與學術研究傳承。

(二) 外部評鑑：商請友校、學習社群、異業（非教育系統）團體來

校評鑑，針對評鑑指標內容，進行量化與質化評鑑，提供改進意見，建立學習社群夥伴關係。

- (三) 專家評鑑：敦聘學者專家學校中長程教育計畫評鑑，由外部人員診斷出學校興革方向，確保永續經營。
- (四) 標竿學習：參訪學習具標竿的優質學校或異業團體，提昇學校整體經營效能。



圖 5 兩農國小中長程教育 PDCA 檢核圖

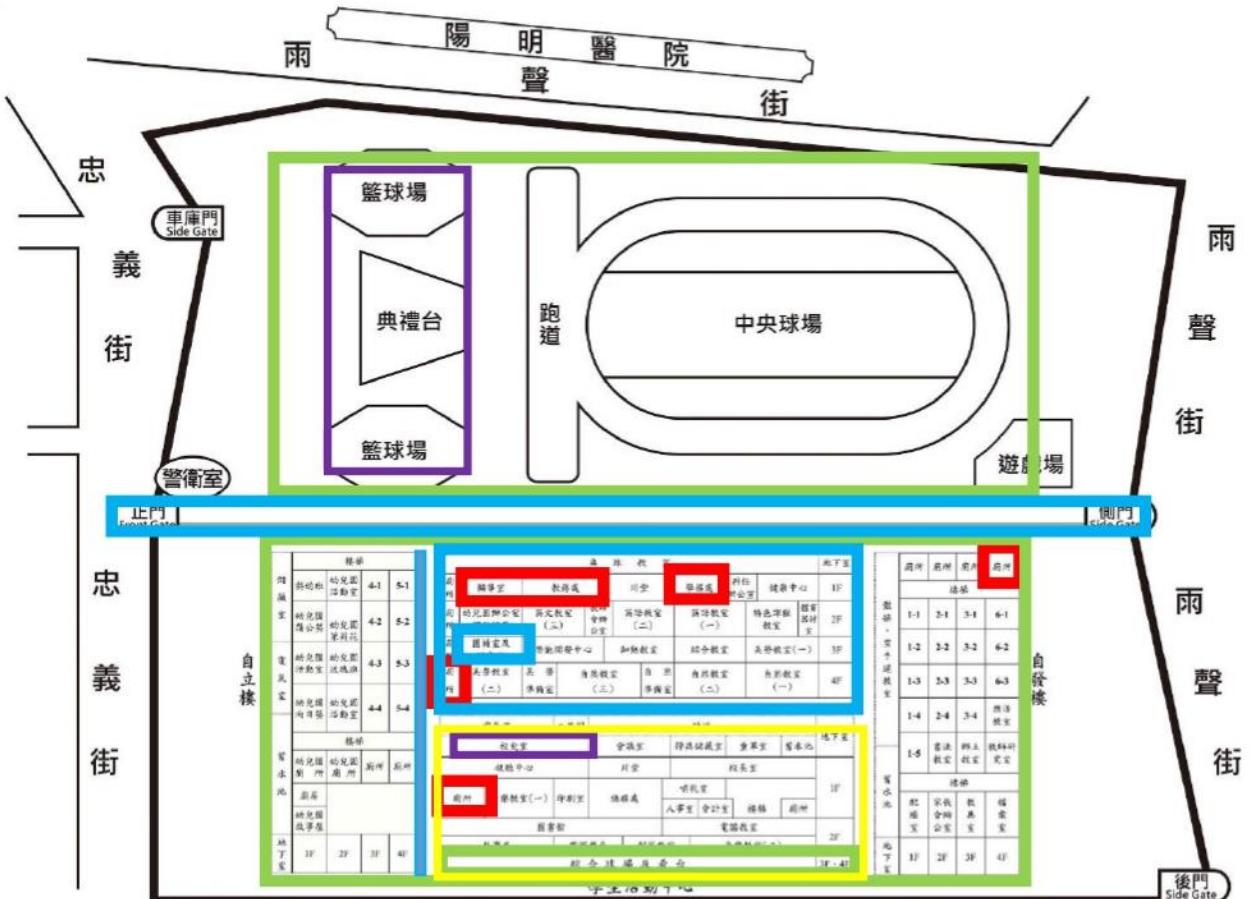
### 三、考核評鑑作業程序

- (一) 中長程教育計畫納入年度工作計畫執行，並於每年年度計畫執行後，業管單位進行自我評估，定期檢討得失完成校務發展自評表（如附件1），以為下年度執行之參考。
- (二) 成立中長程教育計畫評鑑委員會，其運作方式如下：
  1. 組織中長程教育計畫評鑑委員會：評鑑委員會包含校長、行政主管代表、教師會代表、領域代表、學年代表、職工代表及家長會代表。
  2. 明瞭中長程教育計畫各行動方案檢核指標：利用適當的時間與行政人員、教師、職員及工友、家長，宣導及討論校務發展計畫評目標、策略及行動方案，並完成校務發展計畫考核表（如附件2）。

3. 決定自我評鑑的方式及程序：自我評鑑可採資料整理、現場觀察、座談討論、實驗研究等方式進行，並明定自我評鑑期程。
4. **中長程教育計畫**自我評鑑回饋與改善：自我評鑑所得資料應加以分析、解釋，並讓親、師、生瞭解，自我評鑑結果應回饋校務運作、教學、學生學習。
5. 撰寫**中長程教育計畫**自我評鑑報告：自我評鑑結果由學校自我評鑑委員分工撰寫，除上學校網站公布外，形成書面資料提供評鑑委員訪視評鑑參考。
6. 進行後設評鑑自我評鑑完成之後，應對本次自我評鑑進行檢討、評估、修正並提出改善之道。

(三) 擬定具**中長程教育計畫**考核評鑑檢核表，依年度及工作重點分組考核評鑑之，使能有效達成計劃目標與預期效益。

## 附件：校園規劃平面圖



項目	著色	年度	內容	備註
工程建設	紅	111	3-2-3行政聯合辦公室環境改善 3-2-3廁所環境改善	
工程建設	綠	112	3-2-2圖書館精進工程 3-2-3鐵捲門改善 3-2-3活動中心空調汰換、 3-2-3戶外場域照明設備改善	
工程建設	藍	113	1-3-3團輔室環境改善工程 3-1-2ARVR互動學習環境建置工程 3-2-2自立樓內側外牆改善工程 3-2-2自強樓門窗汰舊工程 3-2-2自強樓自發樓地下室改善工程 3-3-3花磚道兩側校門暨警衛室環境改善工程	
工程建設	紫	114	3-1-2資訊教室更新工程 3-2-3籃球場地坪改善工程 3-3-2校本專科教室環境改善工程	

工程建設	黃	115	活動中心外牆改善	
可供活化空間	橙	111-115		