



國教署生命教育專業發展中心 (Life Education Professional Development Center · LEPDC)

諮詢委員：國立臺灣大學王榮麟教授

召集人：國立羅東高級中學謝寶珠校長

協同召集人：國立羅東高級中學胡敏華老師

專任助理：盧怡欣小姐、簡呈恩小姐

辦公室地址：國立羅東高級中學

電話：(03)9576-903/ (03)9540-381

信箱：lepoffice@gmail.com



生命教育專業發展中心 緣起

- **十二年國教課綱於108年度**啓動，新課綱蘊涵比以往更豐富的生命教育元素-哲學思考、人學探索、價值思辨、終極關懷及靈性修養五大學習主題。
- 高中以下各級教育階段如何因應此新變革，使十二年國教總綱中**以人為主體**之核心素養，得以在**生命教育的落實**中具體實踐，國教署乃於**107年度設置國教署生命教育專案辦公室(簡稱LEPO)**。
- 109年度LEPO先導計畫轉型成為國教署專業培力機制，正式名稱為**國教署生命教育專業發展中心 (Life Education Professional Development Center · LEPDC)**。

生命教育專業發展中心

(Life Education Professional Development Center · LEPDC)



LEPDC國中小生命教育群組-1
(LINE)



LEPDC國中小生命教育群組-2
(LINE)



LEPDC生命教育專業發展中心
粉絲專頁(FB)



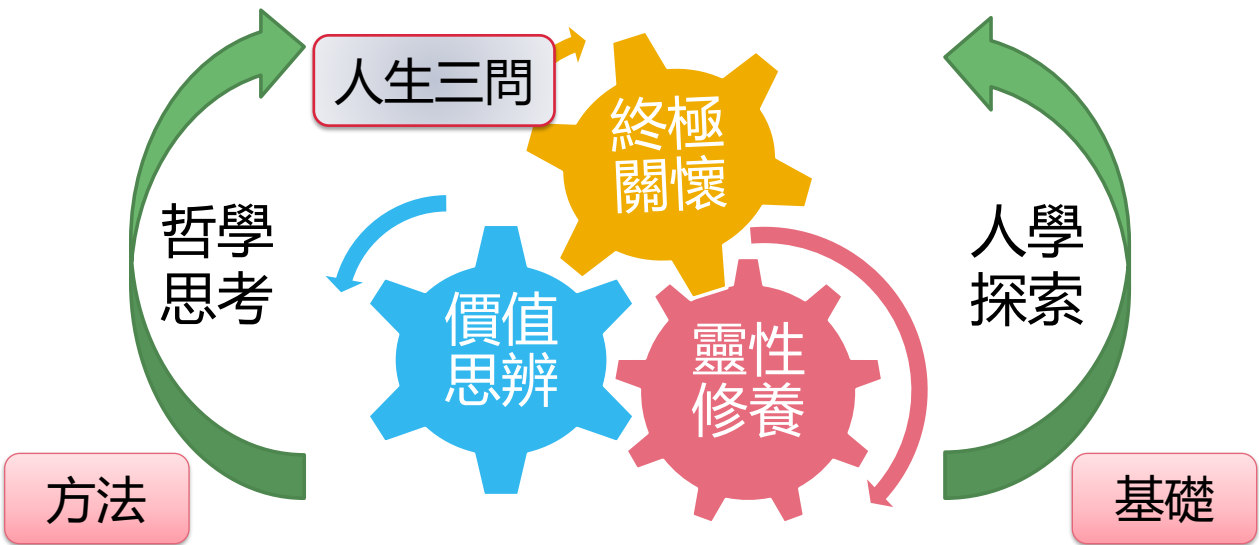
LEPDC生命教育相關資料分享
(雲端連結)



➤ 什麼是「生命教育」？



生命教育核心素養



➤ 生命教育屬於哪一個領域？



◆ 綜合活動領域

- 國小在第二與第三學習階段，以**領域課程**方式實施，每週兩節課。
- 國中階段包含**家政、童軍、輔導**三科，每週三節課。(依學校的條件，以領域教學為原則。)



◆ 綜合活動領域

- 普通型高中部定必修科目包含**生命教育**(1)、**生涯規劃**(1)與**家政**(2)三科，合計四學分。
- 加深加廣選修可達六學分，有**思考：智慧的啟航**、未來想像與生涯進路、創新生活與家庭。



19項議題



- | | | |
|------|-------------|--------|
| • 性平 | • 原住民族 | • 生涯規劃 |
| • 人權 | • 品德 | • 多元文化 |
| • 環境 | • 生命 | • 閱讀素養 |
| • 海洋 | • 法治 | • 戶外 |
| • 科技 | • 資訊 | • 國際 |
| • 能源 | • 安全 | |
| • 家庭 | • 防災 | |

◆ 校園文化構面



➤校園中生命教育的蹤跡.....

◆ 校園文化構面



◆ 議題實質內涵



◆ 議題實質內涵

學習主題	實質內涵(國小階段)
哲學思考	生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
人學探索	生E2理解人的身體與心理面向。 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
終極關懷	生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生E5探索快樂與幸福的異同。
價值思辨	生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同
靈性修養	生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。



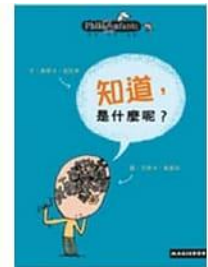
◆ 哲學思考學習主題

- 愛因斯坦殺了成吉思罕
- ✓ 關於這句話，你有哪些想法？
- ✓ 請各組討論一分鐘。給一個說法，試著讓這句話不怪。

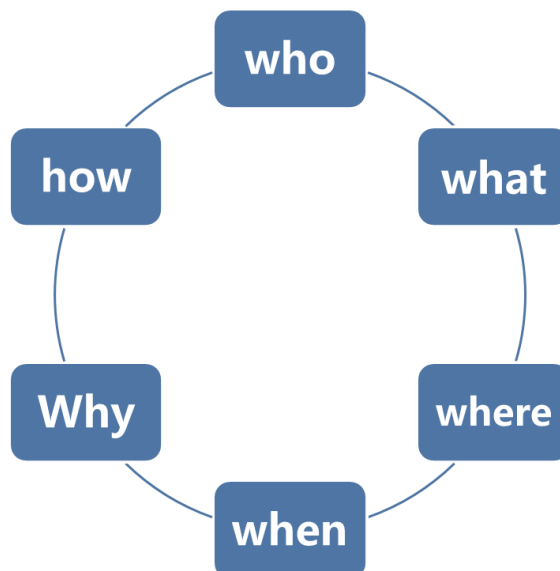


◆ 哲學思考學習主題

- 學習思考從提問開始
- ✓ 為什麼要思考?
- ✓ 不思考會怎樣?
- ✓ 思考有正確不正確嗎?



◆ 哲學思考學習主題



◆ 哲學思考學習主題

The most important goal of higher education: it was to ensure that **graduates can recognize when "someone is talking rot."**
—Jeremy Knowles

前哈佛大學藝術與科學學院院長，已故的傑里米·諾爾斯（Jeremy Knowles）曾形容他認為高等教育最重要目標：**確保畢業的學生能分辨有人在胡說八道。**

◆ 哲學思考學習主題



◆ 哲學思考學習主題



- 生活議題有哪些？
- 什麼是思考的適當情意與態度？

◆ 哲學思考學習主題



- 柏尼菲建議大人：「當孩子提出問題時，不要急著回答，最好能引導他們自己找到答案，孩子才能學會為自己的想法負責。」

文：奧斯卡·伯尼菲
圖：戴芬妮·杜朗

◆ 哲學思考學習主題



◆ 哲學思考學習主題

- 為什麼要穿制服？
- 為什麼要打掃公共區域？
- 為什麼要服務學習？
- ✓ 理性溝通的思考素養
- 能源議題、國際難民
- ✓ 客觀分析及同理傾聽

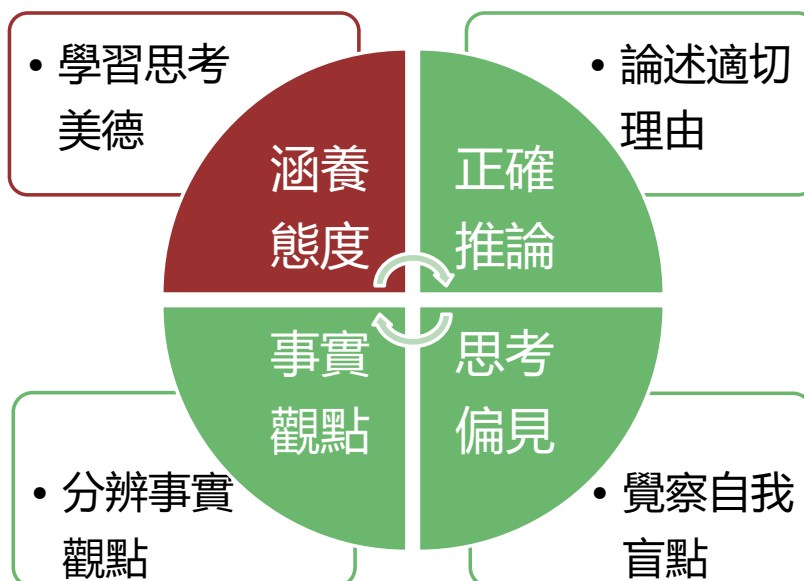


◆ 哲學思考學習主題

➤ 思考的適當情意與態度/思考美德

- ✓ 尊重：勿流於意氣之爭，尊重他人。
- ✓ 同理：設身處地感同身受去理解他人。
- ✓ 謙遜：我有可能出錯，保持彈性。
- ✓ 公正：肯定他人說對之處，否定自記說錯之處。
- ✓ 開放：想想有無其他更加的替代方案。
- ✓ 自主：不受其他非相關因素干擾。
- ✓ 勇敢：勇於認錯，擇善固執。
- ✓ 改變：新證據出現時可以改變自己的立場。

◆ 哲學思考學習主題



◆ 哲學思考學習主題

➤ 如何說出及寫出別人能理解的內容？

➤ 我們不應該偷拿別人的東西

✓ 我們不應該偷拿別人的東西

✓ 我們不應該偷拿別人的東西

✓ 我們不應該偷拿別人的東西

✓ 我們不應該偷拿別人的東西

✓ 我們不應該偷拿別人的東西

把話說清楚
意思聽明白

◆ 哲學思考學習主題

➤ 生活情境舉例？

➤ 小智：「你為什麼這麼晚才來？」

➤ 小玉：「電影又還沒開始演，哪裡會晚？」

✓ 每一個領域的融入閱讀素養、書寫



◆ 哲學思考學習主題

➤ 為何需要聆聽別人的意見？

- ✓ 我們透過哪些方式學習？
- ✓ 我們如何彼此理解？
- ✓ 發現思考的侷限性



◆ 哲學思考學習主題

➤ 我們應該評論別人的意見？還是這個人？

- ✓ 小新：你又不是班長，為什麼要聽你的？
- ✓ 小智：不是班長就不能講話嗎？你也不是班長呀？
- ✓ 小玉：小丸子的成績很好耶！
- ✓ 丸尾：他的爸爸媽媽都是老師，成績當然好呀！

他們的評論
有什麼問題？

◆ 哲學思考學習主題

➤ 如何涵養思考美德？

✓ 吵架的經典語錄 (播放1:02-1:30)

- 剛才影片裡這兩個人怎麼了？
- 他們真的聽懂對方在說什麼嗎？
- 懂了為什麼還一直吵？



如果他打我，
我一定會痛，
我現在這麼痛，
就是他打我的
證明。

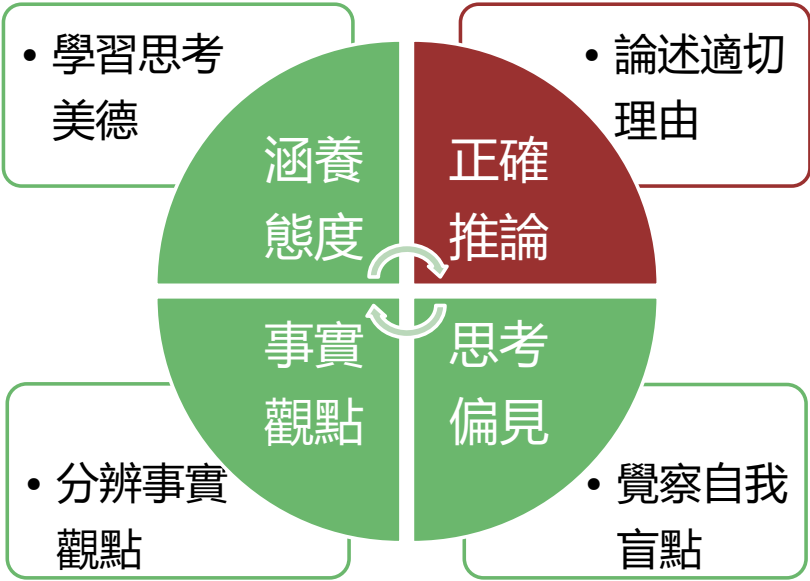


一定是你假裝的，
怎麼可能不能動。
我平常也這樣拍班長，
他們都沒有說會痛啊！





◆ 哲學思考學習主題



◆ 哲學思考學習主題

Think, think, think

I disagree with ____ because ____.	I think ____ because ____.
I agree with ____ because ____.	I infer ____ because ____.
I predict ____ because ____.	I question ____ because ____.

中国教育研究

◆ 哲學思考學習主題

➤ 「因為...」這個字為什麼重要？

- ✓ 小丸子：小智的智商很高喔！
- ✓ 小新：你怎麼知道？
- ✓ 小丸子：因為他哥哥成績很好.....

不當類比謬誤

◆ 哲學思考學習主題

➤ 事情發生的原因與關聯性，容易判斷嗎？

- ✓ 魯夫是班上最受歡迎的人，他所提的建議一定是最好的。
- ✓ 小智是個小氣的人，他所提出的園遊會計畫一定也很糟糕。

訴諸群眾謬誤

人身攻擊謬誤

◆ 哲學思考學習主題

- 如果許多人都認為一件事情是真的，那件事是不是就是真的？
 - ✓ 羊群效應
- 如果許多人都做了某些錯誤的事情，那件事是不是會變成是對的？
 - ✓ 老師，你不能懲罰我，因為大家都這麼做？！
 - ✓ 有一群人虐待動物，我們也虐待牠？

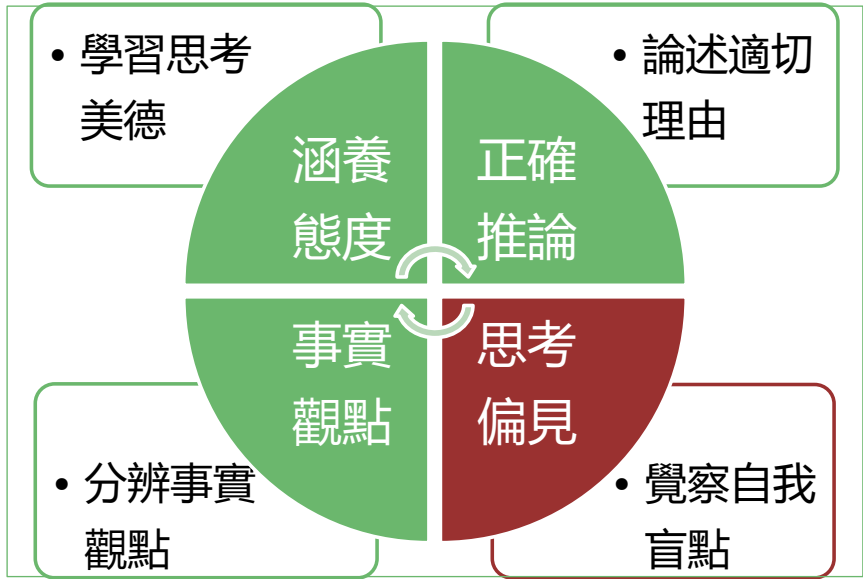
◆ 哲學思考學習主題

- 小孩的推論
 - ✓ 如何說明自己的理由？
- 猜水果
 - ✓ 哪一個是關鍵提問？如何推論？
- 文章~巫師的氣象預報
 - ✓ 哪裡有問題？

循環論證



◆ 哲學思考學習主題



◆ 哲學思考學習主題



◆ 哲學思考學習主題

- 何謂偏見？
 - ✓ 用自以為客觀但**事實上是主觀**的想法，去評論事情。
 - 校園中常見的偏見有哪些？
 - 生活中常見的偏見有哪些？
-

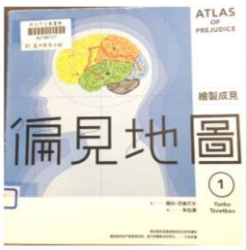
◆ 哲學思考學習主題

- 可口可樂廣告
- ✓ 影片所要傳達的意涵為何？
- ✓ 日常生活中，我們可能有哪些偏見而不自知？
- ✓ 刻板印象或偏見如何影響我們的生活？

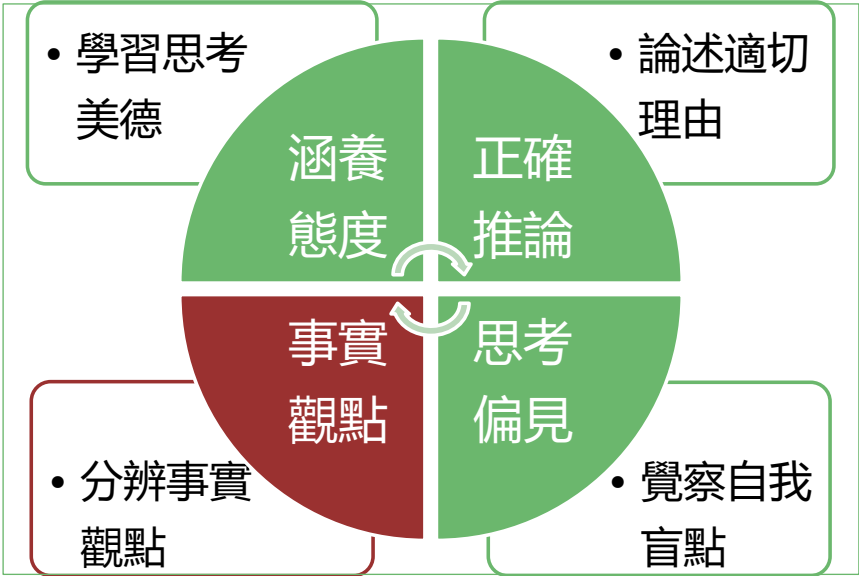


◆ 哲學思考學習主題

➤ 世界地圖



◆ 哲學思考學習主題



◆ 哲學思考學習主題

神秘一條線

劉以豪身高180公分

魯夫是個海賊

柯南就是工藤新一

張小燕獲頒終身成就獎

事實

劉以豪長得又高又帥

魯夫的身體很有彈性

柯南的推理很厲害

張小燕的節目都很好看

觀點

◆ 哲學思考學習主題

神秘一條線

能被證明是真還是假的一段陳述，透過數字、統計、科學、歷史等驗證說明的。

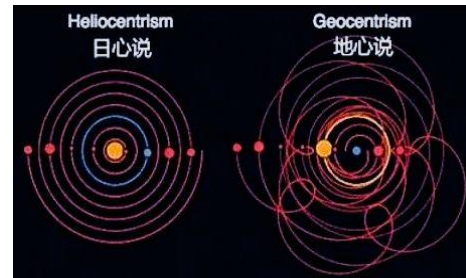
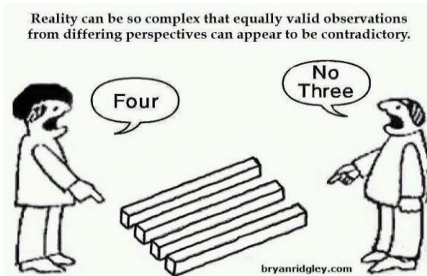
事實

表達一種信念、感覺、看法的陳述，無須證明，語句中有很多形容詞(好、壞)，或比較級形容詞(多、少)的說明。

觀點

◆ 哲學思考學習主題

- 「事實」是什麼？重要嗎？
- 事實或知識，有沒有可能有誤？



◆ 哲學思考學習主題

你對這張照片的看法為何？為什麼？



這是本世紀最美麗的照片！

一隻幼獅在炎熱的大草原上
筋疲力盡，無法行走，
一隻大象路過，用長鼻撿起幼獅，
一路把幼獅送到水邊，母獅在旁邊同行。
我們卻稱牠們為「野獸」

◆ 哲學思考學習主題

➤ 基於哪些理由，你相信這是事實？

✓ 眼見真的為憑嗎？

✓ 如何了解真相？



發生什麼事情



新聞報導

新聞標題?
新聞評論?
報紙立場?



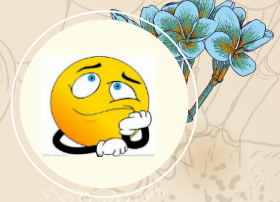
網路言論

網友發言?
價值觀/立場為何?



警察方面

對小豬進行了什麼行動?



我的想法

你的看法為何? 理由是什麼?



字幕翻譯：紅棒製作
更多精彩廣告，臉書搜尋「廣告裁判」

發生什麼事情？

- 就新聞事件內容摘要說明。
- 從摘要內容與報導中，你有何發現？
- 網友與報導留下那些言論？價值觀/立場為何？
- 這些言論中，哪些是事實？哪些是觀點？

網友與報導留下那些言論？

這樣不對 三隻小豬才是受害人 觀點

大野狼吹倒了兩間房子 他罪有應得 觀點

三隻小豬被警方逮捕 事實

這就是闖入別人家的後果 觀點

稻草屋和木屋都不應該會被輕易被吹倒 事實 觀點

三隻小豬已經承認詐領保險金，並嫁禍給大野狼以規避嫌疑

他們無法按時繳交房貸 事實

是銀行逼死小豬 觀點

事實

發生什麼事情？

- 就新聞事件內容摘要說明。
- 從摘要內容與報導中，你有何發現或質疑？
- 網友與報導留下那些言論？價值觀/立場為何？
- 這些言論中，哪些是事實？哪些是觀點？
- 如何分辨事實與觀點？
- 請用一段話論述，何謂事實？何謂觀點？
- 請用三句話說明正確思考的關鍵。

事實與觀點

觀點？	事實？
1. 加入個人情感 2. 主觀性強 3. 語帶偏激 4. 發言者掌握 資訊較少 5. 未經全觀 度分析事態	1. 多元 2. 分析面向較 全 3. 全然客觀 4. 有經驗事實 5. 有依據 確實發生過

2

正確思考的關鍵

二、請用一段話完整論述，何謂事實？何謂觀點？

事實：真正發生的事情，經過証實的情況。

觀點：旁觀者的看法 / 帶個人情緒從一定的立場或角度而產生的言論

三、正確思考的關鍵為何？

全班 事實：已經發生的事情，可用證據佐証
以客觀的角度來敘述事件

觀點：個人想法、情緒立場而產生的言論。

三、
① 理性的思考，明辨是非的能力

② 求証的精神

◆ 哲學思考學習主題

不是學哲學，
是一種追求
真知的態度

➤ 哲學思考：

哲學思考是對思考進行理性反思，培養正確思考所需之知識、技能、情意與態度，以提升學生思考素養。

適切的思考素養引導學生覺察人我的偏見與成見，提升客觀公正、同理傾聽的能力，促進理性溝通與對話。

教學現場—思考生活議題

女生能不能提湯桶？

- 情境：中午抬餐時，4位男生搶抬餐盒，留下很重又不好提的湯桶給A女
- 請問：你會如何處理？

https://flipedu.parenting.com.tw/article/4001?utm_source=Flipedu.Line&utm_medium=social&utm_campaign=cp-l4-editor-%E7%BF%BB%E8%BD%891710-181018

女生能不能提湯桶？

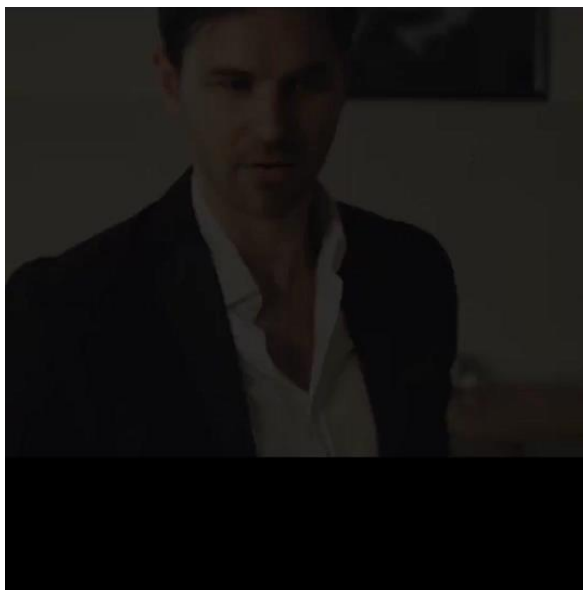
- 一、闡述A女遇到的問題。
- 二、我向全班道歉：排工作沒注意男女人數盡量平均。
- 三、提問（一）：女孩子該不該搬重物？
- 四、提問（二）：女孩子可不可以搬重物？
- 五、詰問：伶俐男說「我覺得，女孩子應該是可以搬重物的。」這句話是事實，還是觀點？
- 六、澄清：究竟是「該不該」還是「可不可以」？
- 七、提出證據：醫療網《妳常提重物嗎？當心恐易子宮脫垂》
- 八、尋求解決之道、多元方案：指導姿勢、運用工具
- 九、結論：全班其實都是善良的孩子，但缺了個「體貼」，就很可惜，沒讓人看到你們的善良。

偏見、謬誤？

要看多重...
怎樣叫重？

情意、態度

◆ 哲學思考學習主題



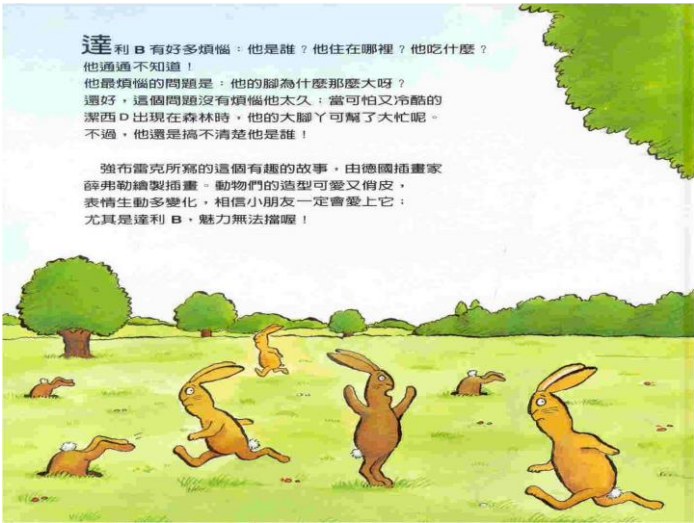
◆ 議題實質內涵



◆ 議題實質內涵



文：強布雷克
圖：薛弗勒



◆ 議題實質內涵



- 每一種情緒面對事情時的**反應**有何不同？
- 生活中的你經常由哪一種情緒**主控自己**呢？
- 你**喜歡**哪一種情緒的你？為什麼？
- 如果**少了**其中一種情緒，會變成什麼樣子呢？
- 人可以**控制**自己的情緒嗎？如果可以，要如何做？

◆ 議題實質內涵



◆ 議題實質內涵



德爾斐阿波羅神殿~認識你自己

- 形式運思期：青少年在認知能力上已有足夠的「先備條件」去進行**抽象思考**。
- 正處於學習「成人」的時期，而理想的「成人」（絕非只是生理上的「成人」而是成為「人」）。
- 包括了「**個體性**」、「**群體性**」以及「**主體性**」的展現，以培養適切的「**自我觀**」。

人我之間：關係中的獨特與存在



◆ 議題實質內涵



人生最困難的事就是認識自己~泰勒斯

◆ 議題實質內涵

➤ 人學探索：

人學探索是對於「**人是什麼？**」、「**我是誰？**」等問題進行探究，藉由人性論與自我觀的理解，肯定每一個都不只是時空中具延展性的「物」或「客體」，而同時也是**不能被物化或工具化的「主體」**，從而建立**個人尊嚴與尊重人我生命的適當態度**。

◆ 議題實質內涵



◆ 議題實質內涵



◆ 議題實質內涵



- 用什麼方式讓亡靈回家？
- 什麼是真正的死亡？
- 「有人記得你」這代表什麼意義？
(思考生命的價值)
- 你希望別人記得你什麼？

◆ 議題實質內涵

◆ 幸福是什麼

- 你覺得什麼是幸福？
- 幸福很簡單嗎？
- 你應該不顧一切去追求幸福嗎？
- 金錢可以帶來幸福嗎？
- 要有其他人才幸福嗎？



文：奧斯卡·伯尼菲
圖：凱薩琳·莫里絲

◆ 議題實質內涵

生J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
生J4分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。

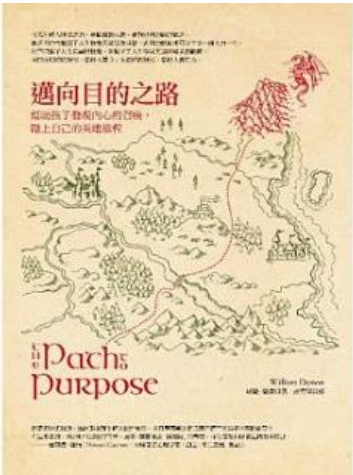


◆ 議題實質內涵



- 你的觀察~學生 學校
- 如果可以~
- ✓ 知~台灣地處地震帶、防災相關知識、921大地震
- 情~面對生離死別(無常)
- 意~意識到我應該要珍惜當下
覺察防災演練的重要
- 行~關愛身邊的人
做好每次的演練

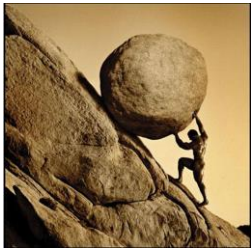
◆ 議題實質內涵



作者：威廉·戴蒙 (William Damon)

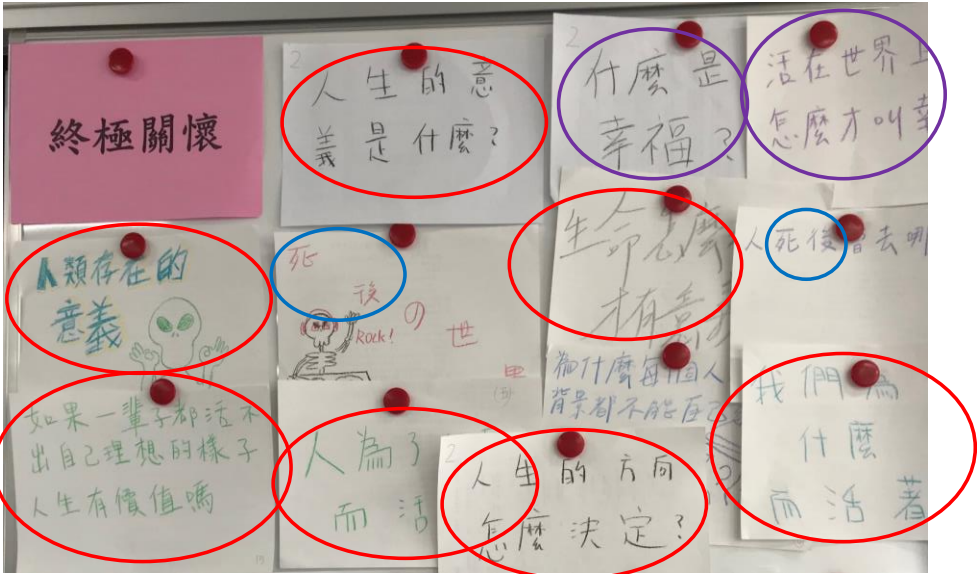
人生的目的、價值與意義

- 疏離者(25%)
- 空想者(25%)
- 半吊子(31%)
- 有目的感(20%)

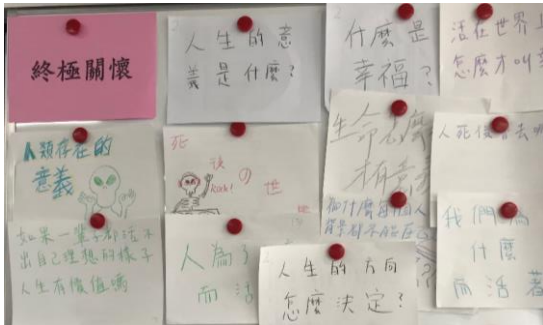


薛西弗斯

◆ 議題實質內涵



◆ 議題實質內涵



- 什麼是有意義?
- ✓ 做自己想做的事
- ✓ 離開舒適圈
- ✓ 可是，如果我想要殺人，這樣有意義嗎?
- ✓ 不會傷害別人
- ✓ 對人有幫助
- ✓ 對社會有貢獻
- 至福、至善

◆ 議題實質內涵

➤ 終極關懷：

人生不只有工作或生涯發展的問題，還有生命有無意義、如何面對生命的苦難與死亡、如何確立人生目標等更終極性的課題。

終極關懷乃是整合生死、人生哲學與宗教的重要課題，讓學生能夠分辨快樂、幸福、道德與至善之間的關係，掌握人生的意義，建立生命的終極信念。

◆ 議題實質內涵



◆ 議題實質內涵



作者：雷·克里斯強森
譯者：周逸芬

- 為什麼沒有人去問他發生什麼事？
- 你的疑問是什麼？
- 當我這樣說的時候.....
- 怎麼做才是對的？
- 和我沒關係嗎？

◆ 議題實質內涵

生J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。

生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生U5覺察生活與公共事務中的各種迷思，在有關道德、美感、健康、社會、經濟、政治與國際等領域具爭議性的議題上進行價值思辨，尋求解決之道。



◆ 議題實質內涵

◆ 思考我們以為習以為常的規則

- 借錢一定要還嗎？
- 作弊是不對的嗎？
- 為什麼要守時？
- 什麼是誠實？為什麼要誠實？
- 善意的謊言是不道德的嗎？
- 什麼是良知？跟道德有何關係？

◆ 議題實質內涵

➤ 價值思辨：

在科技高速發展的資訊、網路、媒體時代中，不僅道德與倫理問題日趨複雜，美感經驗與健康訊息也日益多元豐富，因此更需要具備討論這些議題的價值思辨能力，以釐清日常生活及公共事務中的價值迷思並尋求解決之道。

◆ 議題實質內涵



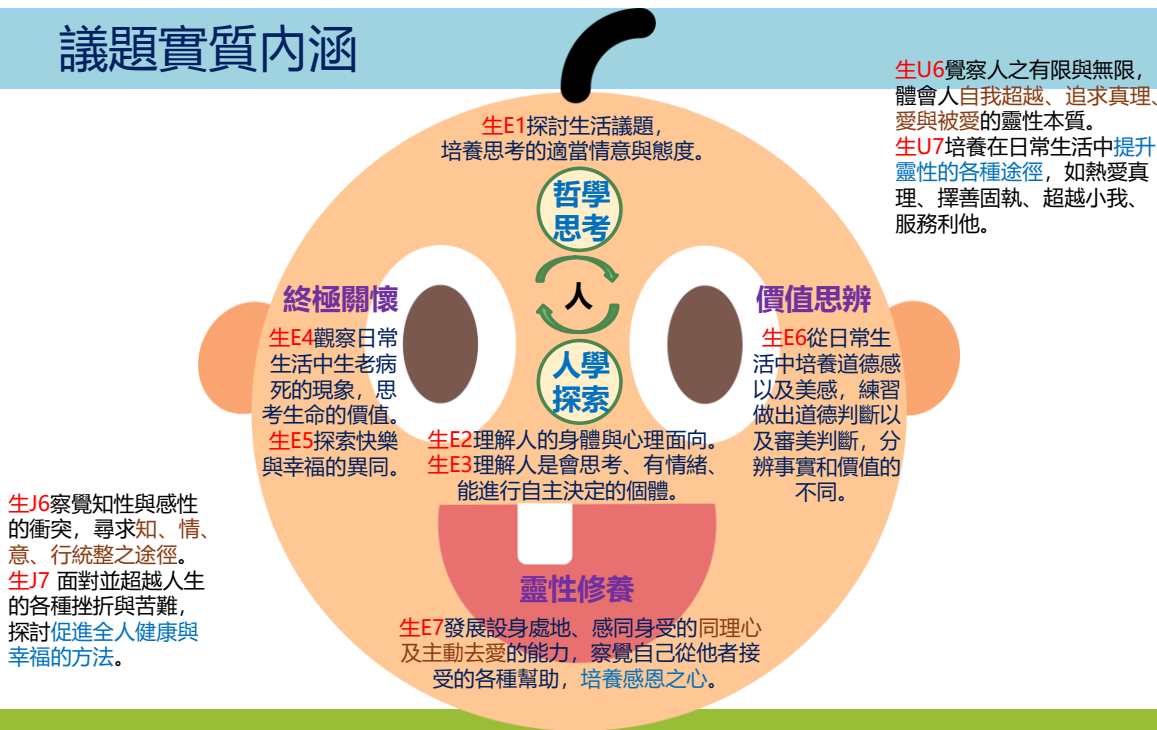
◆ 議題實質內涵



◆發展設身處地、感同身受的 同理心及主動去愛的能力。

- 如何從體驗中，同理障礙者的不便？
- 是否更了解如何與障礙朋友相處？
- 思考如何促進友善環境？

◆ 議題實質內涵



◆ 議題實質內涵

~~世界被遺棄和離~~

需要情意去連結
需要不斷修身養性 提起心志



「生命是否有意義」
是一個實踐的問題
~托爾斯泰



做到



◆ 議題實質內涵

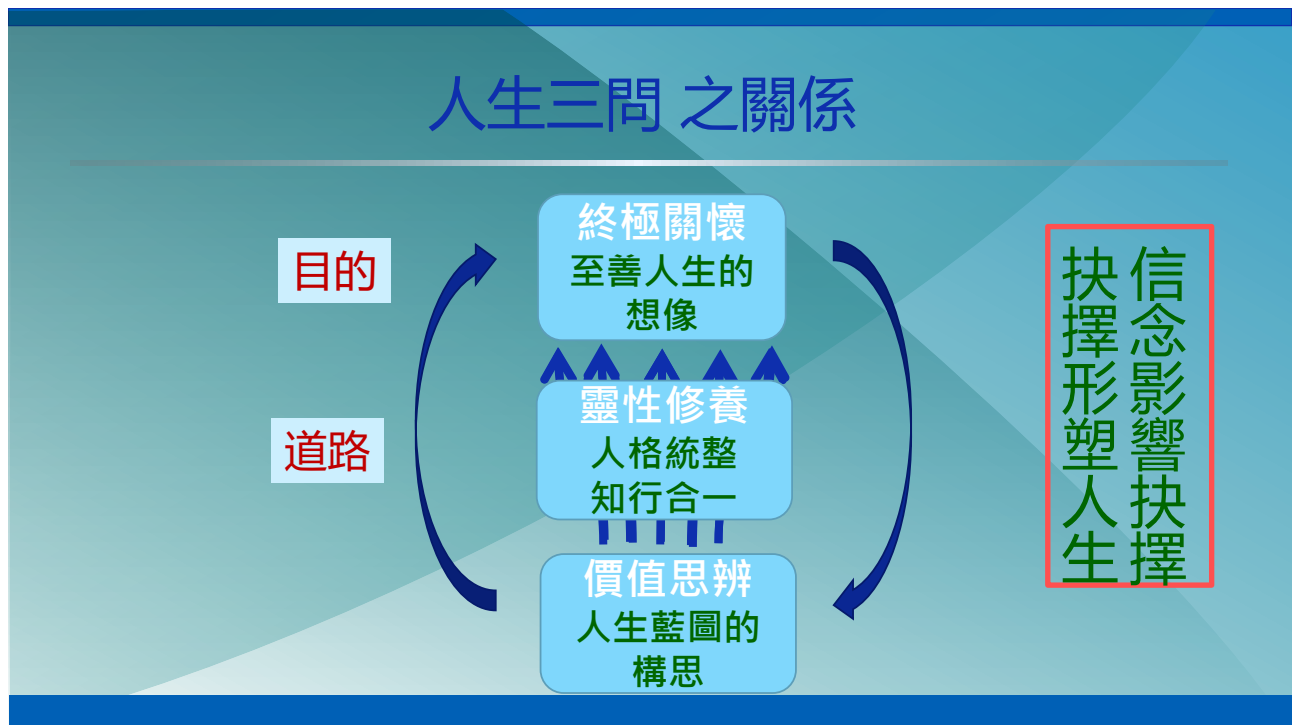


◆ 議題實質內涵

➤ 靈性修養：

人的靈性因為追求意義、無限與神聖而有宗教向度，但它未必與特定宗教信仰相連。

靈性修養不僅包括靈性自覺與發展，也包括人格修養與人格統整，使人的知、情、意、行整合，突破生命困境，達致幸福人生，追求至善理想。



◆ 4.10.1 基本理念

生命教育探索生命的根本課題：人生目的與意義的探尋、美好價值的思辨與追求、自我的認識與提升、靈性的覺察與人格的統整，藉此引領學生在生命實踐上知行合一，追求幸福人生與至善境界，其實施乃全人教育理念得以落實之關鍵。

◆ 4.10.2 學習目標

- 培養探索生命根本課題的知能
 - 提升價值思辨的能力與情意
 - 增進知行合一的修養
-

◆ 議題實質內涵

➤ 教育是什麼？

✓ 不是將桶子裝滿，而是將火苗點燃。

✓ 讓學生對學習產生熱情與動力。

✓ 是啟發引導而非塞滿知識。

✓ 給予裝備讓學生去爬自己的大山。



Q&A時間

