



## 生命教育 哲學思考主題

生命教育專業發展中心培力委員  
國立基隆女中 翁育玲

### 國教署生命教育專業發展中心

( Life Education Professional Development Center · LEPDC )

諮詢委員：國立臺灣大學王榮麟教授

召集人：國立羅東高級中學 謝寶珠 校長

協同召集人：國立羅東高級中學 胡敏華老師

專任助理：盧怡欣小姐、簡呈恩小姐

辦公室地址：國立羅東高級中學

電話：(03)9576-903/ (03)9540-381

信箱：lepooffice@gmail.com



LEPDC生命教育國中小群組

## 生命教育專業發展中心 緣起

- **十二年國教課綱於108年度**啓動，新課綱蘊涵比以往更豐富的生命教育元素-哲學思考、人學探索、價值思辨、終極關懷及靈性修養五大學習主題。
- 高中以下各級教育階段如何因應此新變革，使十二年國教總綱中**以人為主體**之核心素養，得以在**生命教育的落實**中具體實踐，國教署乃於**107年度設置國教署生命教育專案辦公室(簡稱LEPO)**。
- 109年度LEPO先導計畫轉型成為國教署專業培力機制，正式名稱為**國教署生命教育專業發展中心 ( Life Education Professional Development Center , LEPDC )**。

## 生命教育專業發展中心

(Life Education Professional Development Center , LEPDC )





► 什麼是「生命教育」？



## 生命教育核心素養



- 生命教育屬於哪一個領域？



## ◆ 綜合活動領域

- 國小在第二與第三學習階段，以**領域課程**方式實施，每週兩節課。
- 國中階段包含**家政、童軍、輔導**三科，每週三節課。（依學校的條件，以領域教學為原則。）



## ◆ 綜合活動領域

- 普通型高中部定必修科目包含**生命教育(1)、生涯規劃(1)**與**家政(2)**三科，合計四學分。
- 加深加廣選修可達六學分，有**思考：智慧的啟航**、未來想像與生涯進路、創新生活與家庭。



## 19項議題



- |     |             |       |
|-----|-------------|-------|
| •性平 | •原住民族       | •生涯規劃 |
| •人權 | •品德         | •多元文化 |
| •環境 | • <b>生命</b> | •閱讀素養 |
| •海洋 | •法治         | •戶外   |
| •科技 | •資訊         | •國際   |
| •能源 | •安全         |       |
| •家庭 | •防災         |       |

## ◆ 校園文化構面



➤校園中生命教育的蹤跡.....

## ◆ 校園文化構面

### 潛在課程



班級經營、師生互動  
校園環境、學校制度

### 正式課程



生命教育課  
議題融入

### 學校使命與 校園精神



校訓、校徽、校旗  
校歌、標語

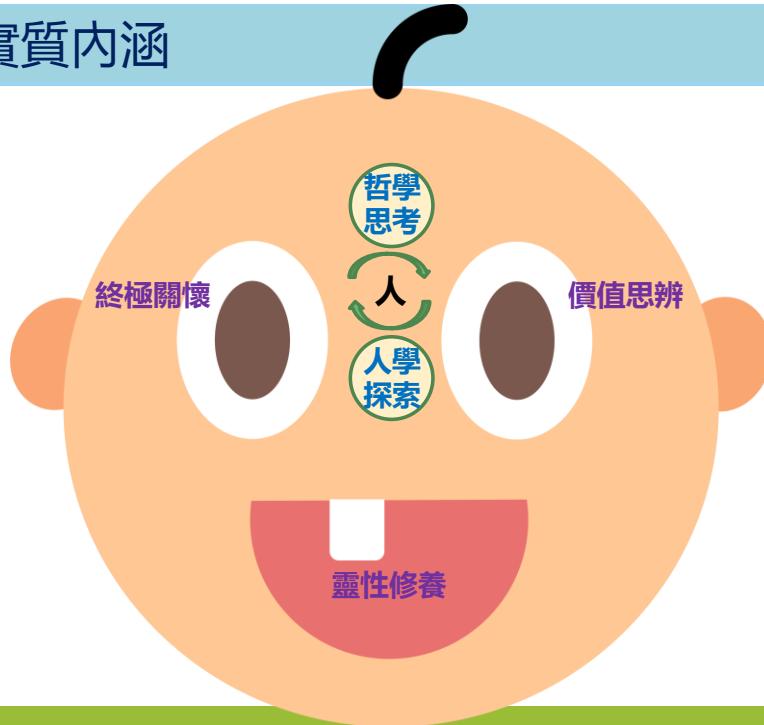
### 生命 教育

### 非正式課程



體驗活動、社團活動  
服務學習、競賽集會  
節慶主題活動

## ◆ 議題實質內涵



## ◆ 議題實質內涵

學習主題	實質內涵(國小階段)
哲學思考	生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
人學探索	生E2理解人的身體與心理面向。 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
終極關懷	生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生E5探索快樂與幸福的異同。
價值思辨	生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同
靈性修養	生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。



## 第二部分

### 哲學思考學習主題

#### ◆ 哲學思考學習主題

- 愛因斯坦殺了成吉思罕
- ✓ 關於這句話，你有哪些想法？
- ✓ 請各組討論一分鐘。給一個說法，試著讓這句話不怪。

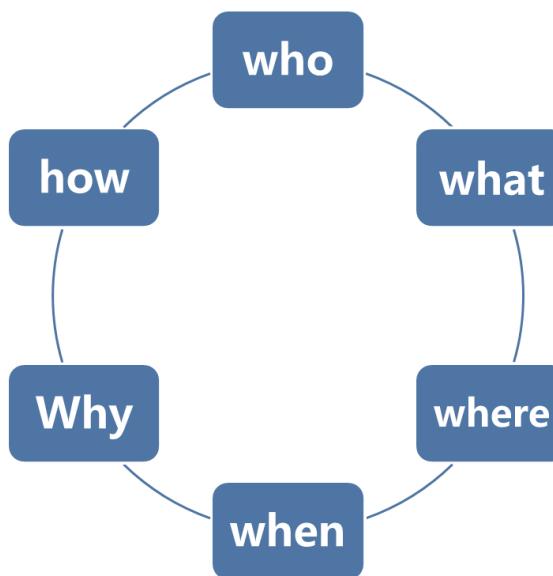


## ◆ 哲學思考學習主題

- 學習思考從提問開始
- ✓ 為什麼要思考？
- ✓ 不思考會怎樣？
- ✓ 思考有正確不正確嗎？



## ◆ 哲學思考學習主題



## ◆ 哲學思考學習主題

The most important goal of higher education: it was to ensure that **graduates can recognize when "someone is talking rot."**

—Jeremy Knowles

前哈佛大學藝術與科學學院院長，已故的傑里米·諾爾斯（Jeremy Knowles）曾形容他認為高等教育最重要目標：**確保畢業的學生能分辨有人在胡說八道。**

## ◆ 哲學思考學習主題



## ◆ 哲學思考學習主題



- 生活議題有哪些？
- 什麼是思考的適當情意與態度？

## ◆ 哲學思考學習主題



文：奧斯卡・伯尼菲  
圖：戴芬妮・杜朗

- 柏尼菲建議大人：「當孩子提出問題時，**不要急著回答**，最好能引導他們自己找到答案，孩子才能學會**為自己的想法負責**。」

## ◆ 哲學思考學習主題



## ◆ 哲學思考學習主題

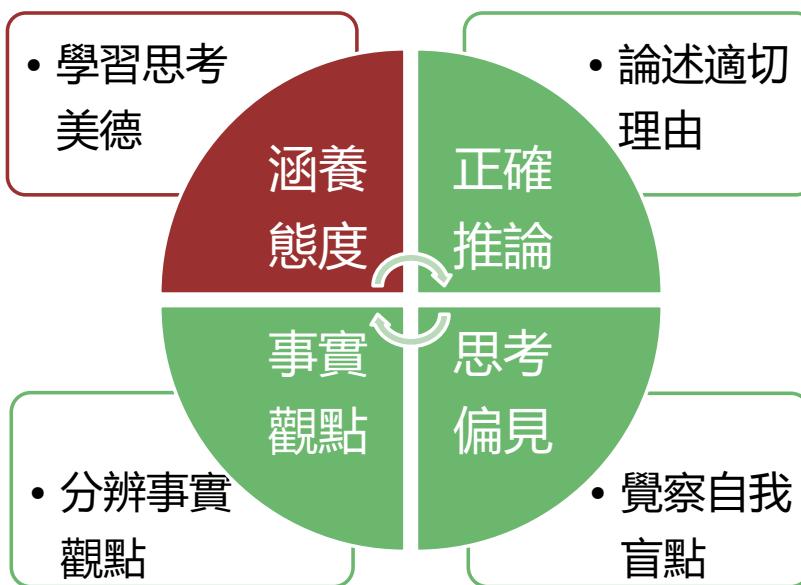
- 為什麼要穿制服？
- 為什麼要打掃公共區域？
- 為什麼要服務學習？
- ✓ 理性溝通的思考素養
- 能源議題、國際難民
- ✓ 客觀分析及同理傾聽



## ◆ 哲學思考學習主題

- 思考的適當情意與態度/思考美德
- ✓ 尊重：勿流於意氣之爭，尊重他人。
- ✓ 同理：設身處地感同身受去理解他人。
- ✓ 謙遜：我有可能出錯，保持彈性。
- ✓ 公正：肯定他人說對之處，否定自己說錯之處。
- ✓ 開放：想想有無其他更加的替代方案。
- ✓ 自主：不受其他非相關因素干擾。
- ✓ 勇敢：勇於認錯，擇善固執。
- ✓ 改變：新證據出現時可以改變自己的立場。

## ◆ 哲學思考學習主題



## ◆ 哲學思考學習主題

➤ 如何說出及寫出別人能理解的內容？

➤ 我們不應該偷拿別人的東西

✓ 我們不應該偷拿**別人的**東西

✓ 我們不應該偷拿**別人的**東西

✓ 我們不應該**偷**拿別人的東西

✓ 我們**不應該**偷拿別人的東西

✓ **我們不應該**偷拿別人的東西

把話說清楚  
意思聽明白

## ◆ 哲學思考學習主題

➤ 生活情境舉例？

➤ 小智：「你為什麼這麼晚才來？」

➤ 小玉：「電影又還沒開始演，哪裡會晚？」

✓ 每一個領域的融入閱讀素養、書寫



## ◆ 哲學思考學習主題

➤ 為何需要聆聽別人的意見？

- ✓ 我們透過哪些方式學習？
- ✓ 我們如何彼此理解？
- ✓ 發現思考的侷限性



## ◆ 哲學思考學習主題

➤ 我們應該評論別人的意見？還是這個人？

- ✓ 小新：你又不是班長，為什麼要聽你的？
- ✓ 小智：不是班長就不能講話嗎？你也不是班長呀？
- ✓ 小玉：小丸子的成績很好耶！
- ✓ 丸尾：他的爸爸媽媽都是老師，成績當然好呀！



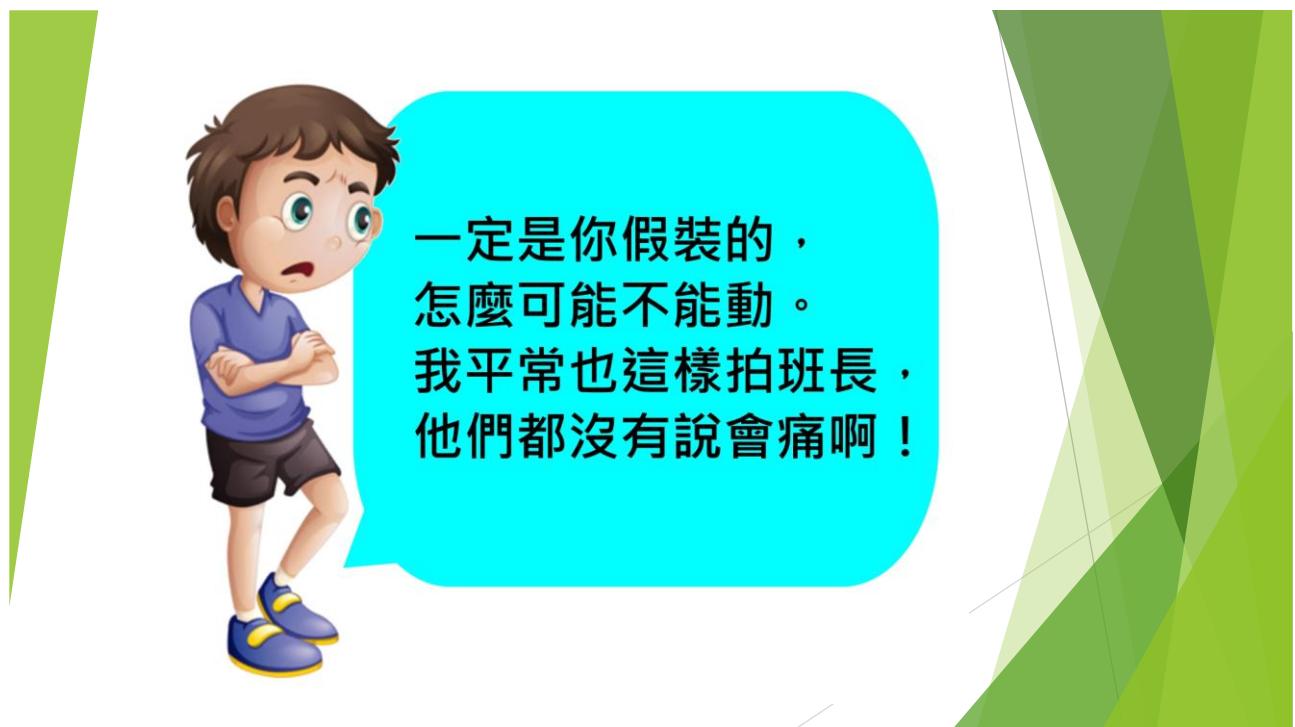
## ◆ 哲學思考學習主題

### ➤ 如何涵養思考美德？

✓ 嘴架的經典語錄 (播放1:02-1:30)

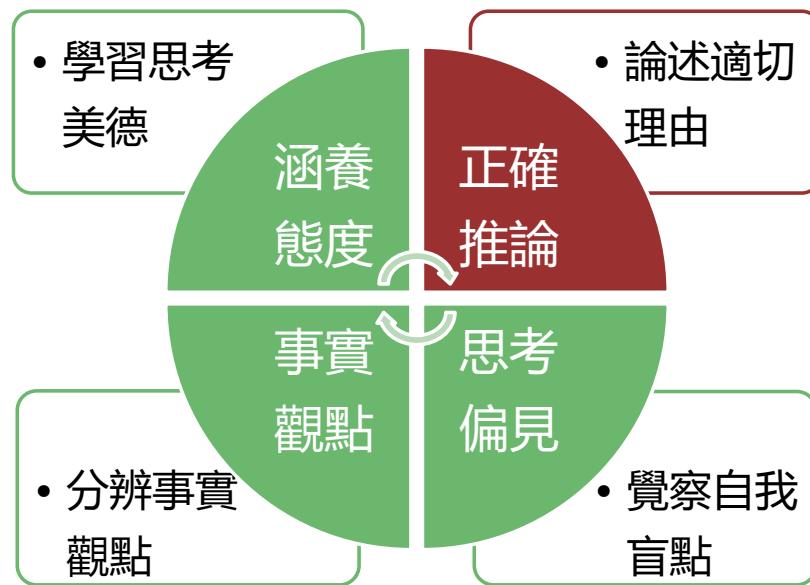
- 剛才影片裡這兩個人怎麼了？
- 他們真的聽懂對方在說什麼嗎？
- 懂了為什麼還一直吵？



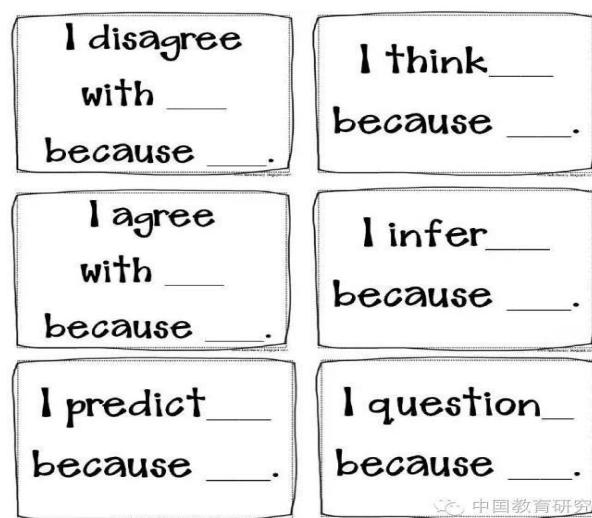




## ◆ 哲學思考學習主題



## ◆ 哲學思考學習主題



## ◆ 哲學思考學習主題

➤ 「因為...」這個字為什麼重要？

✓ 小丸子：小智的智商很高喔！

✓ 小新：你怎麼知道？

✓ 小丸子：因為他哥哥成績很好.....

不當類比謬誤

## ◆ 哲學思考學習主題

➤ 事情發生的原因與關聯性，容易判斷嗎？

訴諸群眾謬誤

✓ 魯夫是班上最受歡迎的人，他所提的建議一定是最好的。

✓ 小智是個小氣的人，他所提出的園遊會計畫一定也很糟糕。

人身攻擊謬誤

## ◆ 哲學思考學習主題

- 如果許多人都認為一件事情是真的，  
那件事是不是就是真的？  
✓ 羊群效應
- 如果許多人都做了某些錯誤的事情，  
那件事是不是會變成是對的？  
✓ 老師，你不能懲罰我，因為大家都這麼做？！  
✓ 有一群人虐待動物，我們也虐待牠？

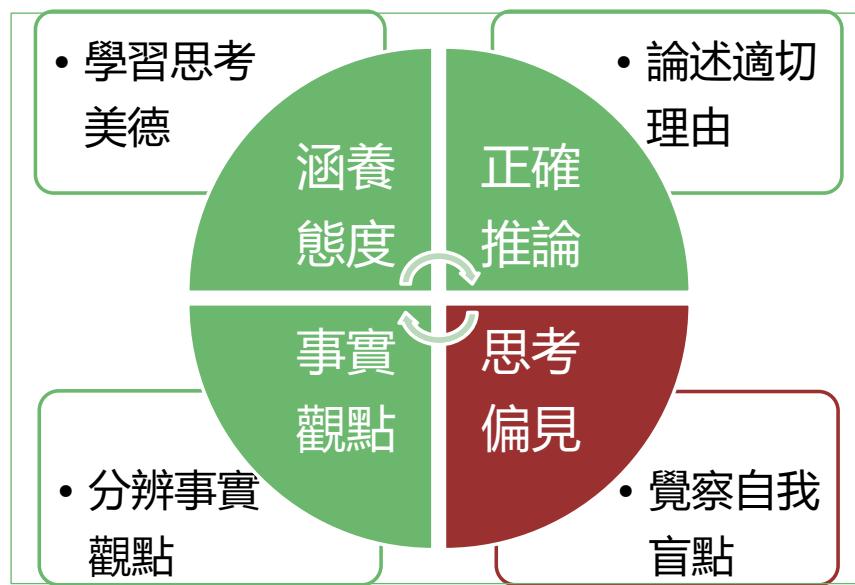
## ◆ 哲學思考學習主題

- 小孩的推論  
✓ 如何說明自己的理由？
- 猜水果  
✓ 哪一個是關鍵提問？如何推論？
- 文章～巫師的氣象預報  
✓ 哪裡有問題？

循環論證



## ◆ 哲學思考學習主題



## ◆ 哲學思考學習主題

博士：你們  
要不要把面  
罩脫下來啊！

珍珍：不是黃  
色的嗎？

大明：白癡！  
是紫色的哪  
台啦！

鐵雄：要追藍  
色那台車嗎？

阿丁：綠色  
的啦！



photo by ミクロ odai by ミクロ

## ◆ 哲學思考學習主題

### ➤何謂偏見？

✓用自以為客觀但事實上是主觀的想法，去評論事情。

### ➤校園中常見的偏見有哪些？

### ➤生活中常見的偏見有哪些？

## ◆ 哲學思考學習主題

### ➤可口可樂廣告

✓ 影片所要傳達的意涵為何？

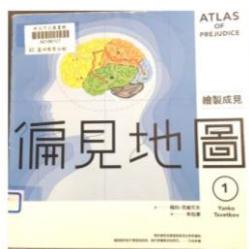
✓ 日常生活中，我們可能有哪些偏見而不自知？

✓ 刻板印象或偏見如何影響我們的生活？

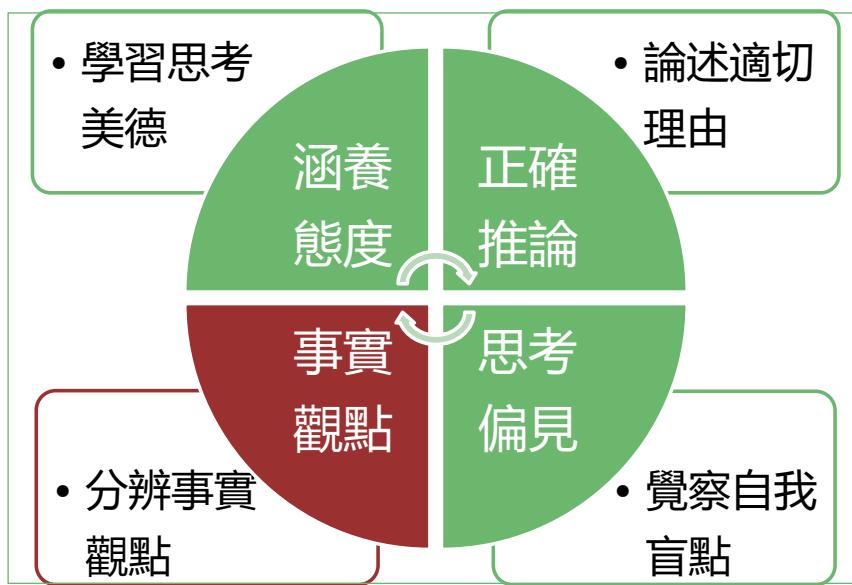


## ◆ 哲學思考學習主題

### ➤ 世界地圖



## ◆ 哲學思考學習主題



## ◆ 哲學思考學習主題

### 神秘一條線

劉以豪身高180公分

魯夫是個海賊

柯南就是工藤新一

張小燕獲頒終身成就獎

事實

劉以豪長得又高又帥

魯夫的身體很有彈性

柯南的推理很厲害

張小燕的節目都很好看

觀點

## ◆ 哲學思考學習主題

### 神秘一條線

能被證明是真還是假的一段陳述，透過數字、統計、科學、歷史等驗證說明的。

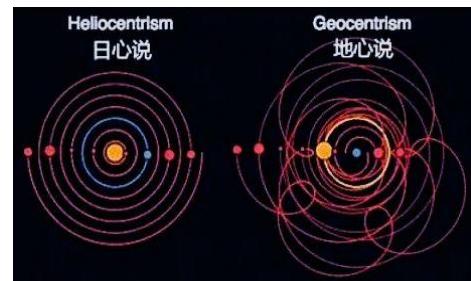
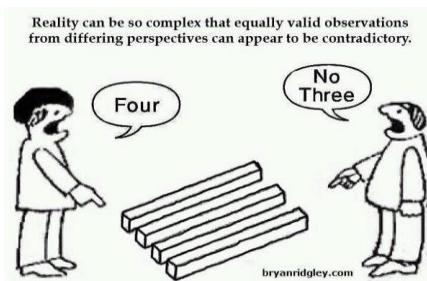
事實

表達一種信念、感覺、看法的陳述，無須證明，語句中有很多形容詞(好、壞)，或比較級形容詞(多、少)的說明。

觀點

## ◆ 哲學思考學習主題

- 「事實」是什麼？重要嗎？
- 事實或知識，有沒有可能有誤？



## ◆ 哲學思考學習主題

**你對這張照片的看法為何？為什麼？**



這是本世紀最美麗的照片！

—隻幼獅在炎熱的大草原上  
筋疲力盡，無法行走。  
—隻大象路過，用長鼻摟起幼獅，  
一路把幼獅送到水邊，母獅在旁邊同行。  
我們卻稱牠們為“野獸”

## ◆ 哲學思考學習主題

➤ 基於哪些理由，你相信這是事實？

- ✓ 眼見真的為憑嗎？
- ✓ 如何了解真相？



字幕翻譯：紅棒製作  
更多精彩廣告，臉書搜尋「廣告裁判」

A dark, atmospheric scene showing a campfire with flames and smoke, suggesting a night-time outdoor setting. The text at the bottom is overlaid on a black bar.

## 發生什麼事情



**新聞報導**

新聞標題?  
新聞評論?  
報紙立場?



**網路言論**

網友發言?  
價值觀/立場為何?



**警察方面**

對小豬進行了什麼行動?



**我的想法**

你的看法為何? 理由是什麼?



**字幕翻譯：紅棒製作**  
**更多精彩廣告，臉書搜尋「廣告裁判」**

## 發生什麼事情？

- 就新聞事件內容摘要說明。
- 從摘要內容與報導中，你有何發現？
- 網友與報導留下那些言論？價值觀/立場為何？
- 這些言論中，哪些是事實？哪些是觀點？

## 網友與報導留下那些言論？

- 這樣不對 三隻小豬才是受害人 觀點
- 大野狼吹倒了兩間房子 他罪有應得 觀點
- 三隻小豬被警方逮捕 事實
- 這就是闖入別人家的後果 觀點
- 稻草屋和木屋都不應該會被輕易被吹倒 事實 觀點
- 三隻小豬已經承認詐領保險金，並嫁禍給大野狼以規避嫌疑  
他們無法按時繳交房貸 事實 事實
- 是銀行逼死小豬 觀點

## 發生什麼事情？

- 就新聞事件內容摘要說明。
- 從摘要內容與報導中，你有何發現或質疑？
- 網友與報導留下那些言論？價值觀/立場為何？
- 這些言論中，哪些是事實？哪些是觀點？
- 如何分辨事實與觀點？
- 請用一段話論述，何謂事實？何謂觀點？
- 請用三句話說明正確思考的關鍵。

## 事實與觀點

<p><u>事實</u>？</p> <p>1. 確實沒發生過</p> <p>2. 有依據</p>
<p>事實，多 元</p> <p>5. 分析面向較 廣</p>
<p>4. 全然客觀</p>
<p>3. 有經證實</p>
<p>2. 未經全觀角</p>
<p>1. 度分析事能以</p>
<p>資料訊較少</p>
<p>4. 發言者掌握</p>
<p>3. 語帶偏激</p>
<p>2. 主觀性強</p>
<p>1. 加入個人情感</p>

2

## 正確思考的關鍵

二、請用一段話完整論述，何謂事實？何謂觀點？

事實：真正發生過的事情，無虛偽訛誤的情況。

觀點：旁觀者的看法／帶有個人情緒從一定的立場或角度而產生的言論。

三、正確思考的關鍵為何？

主班 事實：已經發生的事情，可用證據、佐証  
以客觀的角度來敘述事件

觀點：個人想法、情緒與立場而產生  
的言論。

三 ① 理性的思考，② 明辨是非的能力

③ 求證的精神

### ◆ 哲學思考學習主題

不是學哲學，  
是一種追求  
真知的態度

#### ➤ 哲學思考：

哲學思考是對思考進行**理性反思**，培養正確思考所需之**知識、技能、情意與態度**，以提升學生思考素養。

適切的思考素養引導學生**覺察人我的偏見與成見**，提升客觀公正、同理傾聽的能力，促進**理性溝通與對話**。

## 教學現場—思考生活議題

### 女生能不能提湯桶？

- 情境：中午抬餐時，4位男生搶抬餐盒，留下很重又不好提的湯桶給A女
- 請問：你會如何處理？

[https://flipedu.parenting.com.tw/article/4001?utm\\_source=Flipedu.Line&utm\\_medium=social&utm\\_campaign=cp-l4-editor-%E7%BF%BB%E8%BD%891710-181018](https://flipedu.parenting.com.tw/article/4001?utm_source=Flipedu.Line&utm_medium=social&utm_campaign=cp-l4-editor-%E7%BF%BB%E8%BD%891710-181018)

### 女生能不能提湯桶？

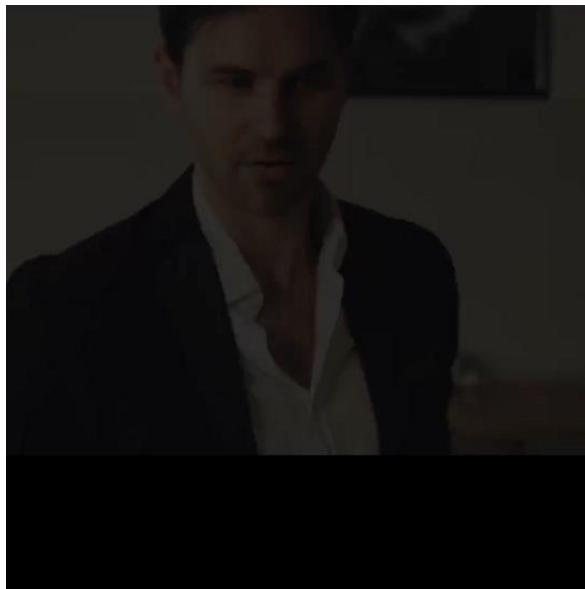
- 一、闡述A女遇到的問題。
- 二、我向全班道歉：排工作沒注意男女人數盡量平均。
- 三、提問（一）：女孩子該不該搬重物？
- 四、提問（二）：女孩子可不可以搬重物？
- 五、詰問：伶俐男說「我覺得，女孩子應該是可以搬重物的。」這句話是事實，還是觀點？
- 六、澄清：究竟是「該不該」還是「可不可」？
- 七、提出證據：醫療網《妳常提重物嗎？當心恐易子宮脫垂》
- 八、尋求解決之道、多元方案：指導姿勢、運用工具
- 九、結論：全班其實都是善良的孩子，但缺了個「體貼」，就很可惜，沒讓人看到你們的善良。

偏見、謬誤？

要看多重...  
怎樣叫重？

情意、態度

◆ 哲學思考學習主題



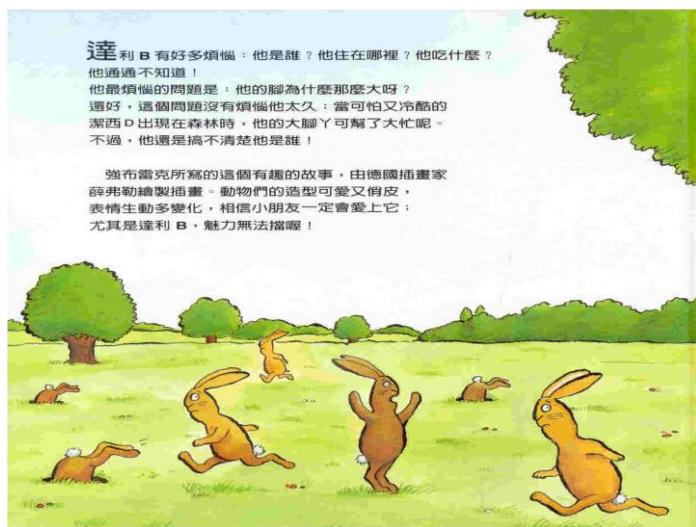
## ◆ 議題實質內涵



## ◆ 議題實質內涵



文：強布雷克  
圖：薛弗勒



## ◆ 議題實質內涵



From: <https://www.facebook.com/disneymoviesTaiwan> 迪士尼電影

- 每一種情緒面對事情時的**反應**有何不同？
- 生活中的你經常由哪一種情緒**主控自己**呢？
- 你**喜歡**哪一種情緒的你？為什麼？
- 如果**少了**其中一種情緒，會變成什麼樣子呢？
- 人可以**控制**自己的情緒嗎？如果可以，要如何做？

## ◆ 議題實質內涵

**生J2**探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的**主體能動性**，培養適切的自我觀。



## ◆ 議題實質內涵



德爾斐阿波羅神殿～認識你自己

- 形式運思期：青少年在認知能力上已有足夠的「先備條件」去進行**抽象思考**。
- 正處於學習「成人」的時期，而理想的「成人」（絕非只是生理上的「成人」而是成為「人」）。
- 包括了「**個體性**」、「**群體性**」以及「**主體性**」的展現，以培養適切的「**自我觀**」。

## 人我之間：關係中的獨特與存在



## ◆ 議題實質內涵



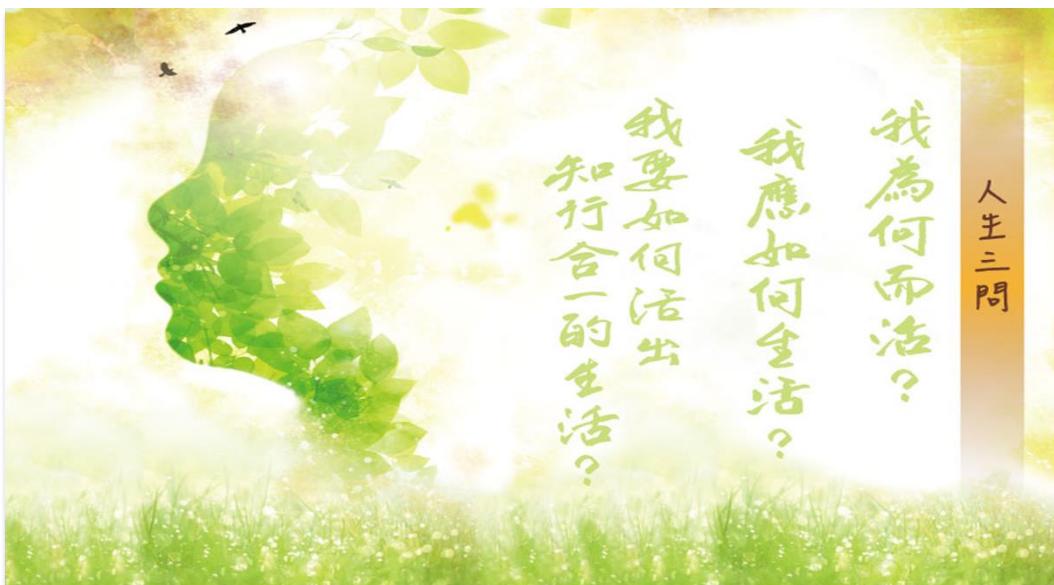
人生最困難的事就是認識自己~泰勒斯

## ◆ 議題實質內涵

### ➤人學探索：

人學探索是對於「人是什麼？」、「我是誰？」等問題進行探究，藉由人性論與自我觀的理解，肯定每一個人都不只是時空中具延展性的「物」或「客體」，而同時也是不能被物化或工具化的「主體」，從而建立個人尊嚴與尊重人我生命的適當態度。

## ◆ 議題實質內涵



## ◆ 議題實質內涵



## ◆ 議題實質內涵



- 用什麼方式讓亡靈回家？
- 什麼是真正的死亡？
- 「有人記得你」這代表什麼意義？  
(思考生命的價值)
- 你希望別人記得你什麼？

## ◆ 議題實質內涵

### ◆ 幸福是什麼

- 你覺得什麼是幸福？
- 幸福很簡單嗎？
- 你應該不顧一切去追求幸福嗎？
- 金錢可以帶來幸福嗎？
- 要有其他人才幸福嗎？



文：奧斯卡・伯尼菲  
圖：凱薩琳・莫里絲

## ◆ 議題實質內涵

**生J3**反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。

**生J4**分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。

**生E1**探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

**哲學思考**

**人**

**人學探索**

**價值思辨**

**終極關懷**

**生E4**觀察日常生活中的生老病死的現象，思考生命的價值。  
**生E5**探索快樂與幸福的異同。

**生E2**理解人的身體與心理面向。  
**生E3**理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

**靈性修養**

**生U3**發展人生哲學、生死學的基本素養，探索宗教與終極關懷的關係，深化個人的終極信念。

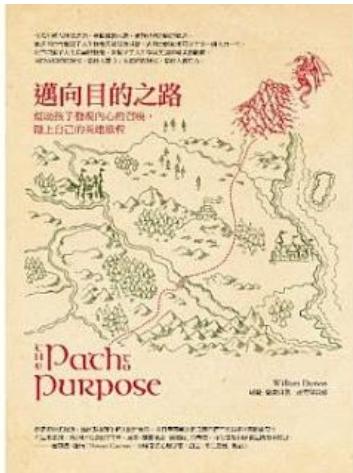
**生U4**思考人類福祉、生命意義、幸福、道德與至善的整體脈絡。

## ◆ 議題實質內涵



- 你的觀察～學生 學校
- 如果可以～
- ✓ 知～台灣地處地震帶、防災相關知識、921大地震
- 情～面對生離死別(無常)
- 意～意識到我應該要珍惜當下 覺察防災演練的重要
- 行～關愛身邊的人 做好每次的演練

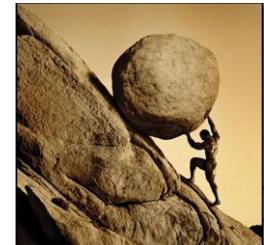
## ◆ 議題實質內涵



作者：威廉．戴蒙 (William Damon)

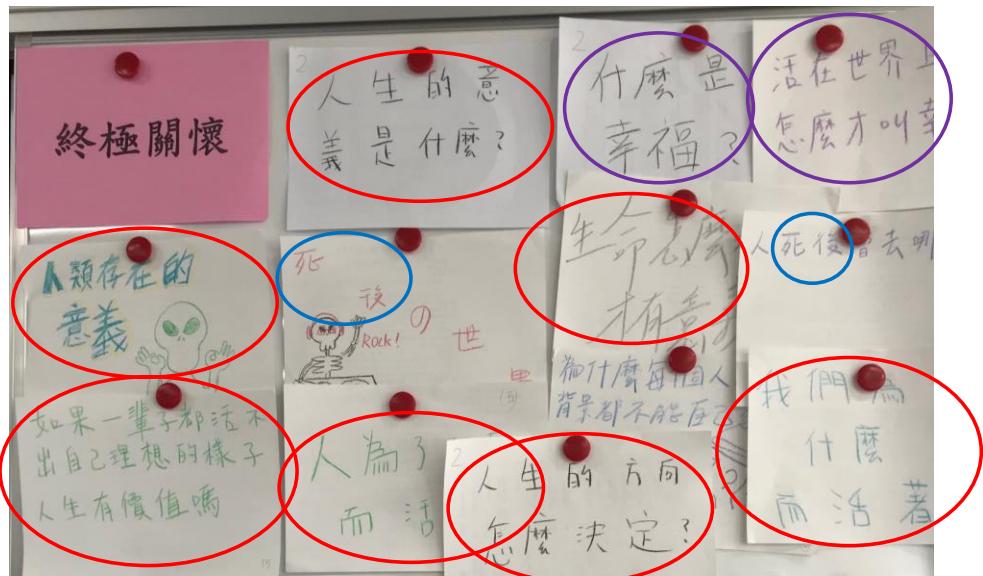
### 人生的目的、價值與意義

- 疏離者(25%)
- 空想者(25%)
- 半吊子(31%)
- 有目的感(20%)

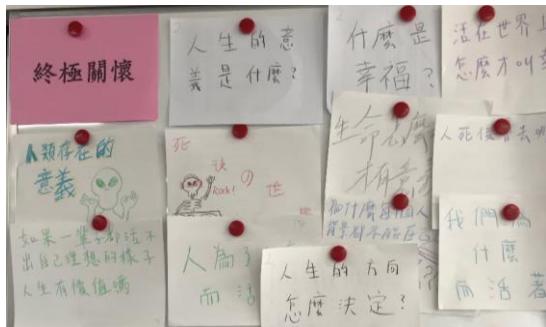


薛西弗斯

## ◆ 議題實質內涵



## ◆ 議題實質內涵



### ➤ 什麼是有意義?

- ✓ 做自己想做的事
- ✓ 離開舒適圈
- ✓ 可是，如果我想要殺人，這樣有意義嗎？
- ✓ 不會傷害別人
- ✓ 對人有幫助
- ✓ 對社會有貢獻

### ➤ 至福、至善

## ◆ 議題實質內涵

### ➤ 終極關懷：

人生不只有工作或生涯發展的問題，還有**生命有無意義、如何面對生命的苦難與死亡、如何確立人生目標等更終極性的課題。**

終極關懷乃是整合生死、人生哲學與宗教的重要課題，讓學生能夠分辨快樂、幸福、道德與至善之間的關係，掌握人生的意義，建立生命的終極信念。

## ◆ 議題實質內涵



## ◆ 議題實質內涵



作者：雷·克里斯強森  
譯者：周逸芬

- 為什麼沒有人去問他發生什麼事？
- 你的疑問是什麼？
- 當我這樣說的時候.....
- 怎麼做才是對的？
- 和我沒關係嗎？

## ◆ 議題實質內涵

**生J5**覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行**價值思辨**，尋求解決之道。

**生E1**探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

**生U5**覺察生活與**公共事務**中的各種迷思，在有關道德、美感、健康、社會、經濟、政治與國際等領域**具爭議性**的議題上進行**價值思辨**，尋求解決之道。



## ◆ 議題實質內涵

### ◆ 思考我們以為習以為常的規則

- 借錢一定要還嗎？
- 作弊是不對的嗎？
- 為什麼要守時？
- 什麼是誠實？為什麼要誠實？
- 善意的謊言是不道德的嗎？
- 什麼是良知？跟道德有何關係？

## ◆ 議題實質內涵

### ➤ 價值思辨：

在科技高速發展的資訊、網路、媒體時代中，不僅道德與倫理問題日趨複雜，美感經驗與健康訊息也日益多元豐富，因此更需要具備討論這些議題的價值思辨能力，以釐清日常生活及公共事務中的價值迷思並尋求解決之道。

## ◆ 議題實質內涵



## ◆ 議題實質內涵



- ◆ **發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力。**
- 如何從體驗中，**同理**障礙者的不便？
- 是否更**了解**如何與障礙朋友相處？
- 思考如何**促進**友善環境？

## ◆ 議題實質內涵

**生J6**察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。  
**生J7**面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討**促進全人健康與幸福的方法**。



**生U6**覺察人之有限與無限，體會人自我超越、追求真理、愛與被愛的靈性本質。  
**生U7**培養在日常生活中**提升靈性的各種途徑**，如熱愛真理、擇善固執、超越小我、服務利他。

## ◆ 議題實質內涵

~~世間最遠離~~

需要情意去連結  
需要不斷修身養性 提起心志



「生命是否有意義」  
是一個實踐的問題  
~托爾斯泰



## ◆ 議題實質內涵



## ◆ 議題實質內涵

### ➤ 靈性修養：

人的靈性因為追求意義、無限與神聖而有宗教向度，但它未必與特定宗教信仰相連。

靈性修養不僅包括靈性自覺與發展，也包括人格修養與人格統整，使人的知、情、意、行整合，突破生命困境，達致幸福人生，追求至善理想。

### 人生三問 之關係



## ◆ 4.10.1基本理念

生命教育探索生命的根本課題：**人生目的與意義的探尋、美好價值的思辨與追求、自我的認識與提升、靈性的覺察與人格的統整**，藉此引領學生在生命實踐上知行合一，追求幸福人生與至善境界，其實施乃全人教育理念得以落實之關鍵。

## ◆ 4.10.2學習目標

- 培養探索**生命根本課題**的知能
- 提升**價值思辨**的能力與情意
- 增進**知行合一**的修養

## ◆ 議題實質內涵

### ➤ 教育是什麼？

- ✓ 不是將桶子裝滿，而是將火苗點燃。
- ✓ 讓學生對學習產生熱情與動力。
- ✓ 是啟發引導而非塞滿知識。
- ✓ 紿予裝備讓學生去爬自己的大山。



## Q&A時間



